

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9
г.о.Шуя Ивановской области

«Согласовано»

Председатель Управляющего
совета:

_____ Иванкова Н.В.

Протокол №1 от 30.08.2021

«Принято»

на заседании

Педагогического совета

протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №9

_____ С.С.Ельцов

Приказ №89/3 от 30.08.2021

**Дополнения и изменения
к основной образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Шуя 2021 год

1. Заменить часть «2.3. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» раздела «2. Содержательный раздел» на часть 2.3 «Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №9 на уровень начального общего образования на 2021 – 2025г.г.»

«Рабочая программа воспитания МОУ СОШ № 9 на уровень среднего общего образования на 2021-2025 гг.

Структура школьной программы воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса					
Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.					
2. Цель и задачи воспитания					
Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.					
3. Виды, формы и содержание деятельности					
Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули. В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.					
Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление	Профорентация
Вариативные модули					

Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно- эстетической среды
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы				
Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.				
5. Ежегодный календарный план воспитательной работы				
Представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.				

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ № 9 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и состоит из четырех основных разделов.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание понимается нами как целенаправленное, организованное профессионалом–педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

(Н. Е. Щуркова)

Главная черта современного мира – быстро текущие перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономической, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех социальных институтах общества и приводит к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. Произошёл резкий поворот к индивидуальности и самооценности каждого человека.

Изменения, происходящие в обществе, определяют дополнительные требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру являются одними из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

В последние годы появилась тенденция усиления роли воспитания в образовательном процессе. В «Концепции модернизации российского образования» сказано: «Развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу своей страны».

В новых социокультурных условиях встала проблема создания новой научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной гуманистической воспитательной системы. Современное общество требует не только человека информированного, знающего, но и способного к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслению этого многоликого мира через человека, его деятельность и взаимодействие с людьми.

В МОУ СОШ № 9 создана воспитательная система под общим названием «Я Человек и Гражданин». Воспитательная программа определяет основные пути развития системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, обозначает комплекс мер по обеспечению взаимодействия различных социальных институтов, что непременно должно способствовать решению целей воспитательной системы по развитию и социализации личности всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательная система МОУ СОШ № 9 объединяет комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности образовательного учреждения.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного

развивающего пространства. Научным и практическим основанием для программы стали идеи и педагогические системы В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.Д. Караковского, Е.А. Ямбурга, Н.Е. Щурковой.

Информационная справка

Полное название учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Шуя Ивановской области.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о регистрации:

Лицензия:

Свидетельство о государственной аккредитации:

Юридический адрес: 155908, городской округ Шуя, Ивановской области, улица Свердлова 127 А (849351 44-63-09)

Фактический адрес: 155908, городской округ Шуя, Ивановской области, улица Свердлова 127 А (849351 44-63-09)

Учредитель МОУ СОШ № 9: Отдел образования администрации городского округа Шуя Ивановской обл.

В последние августовские дни 1989 года шуяне торжественно и с истинно русским размахом отмечали 450-летие любимого города. В течение нескольких дней проходили официальные мероприятия: собрание в городском Доме культуры, праздничные гуляния на центральной площади и в парках, концерт с участием столичных знаменитостей на стадионе «Труд». Были выпущены почтовые аксессуары с изображением города, растяжки с юбилейными слоганами, открыта памятная стела... В общем, подготовка и общий уровень проведения юбилея впечатляли.

В специальных же номерах местной газеты «Знамя коммунизма» (сейчас – «Шуйские известия») вышла хроника наиболее ярких и значимых событий в истории Шуи, последнее из которых было охарактеризовано так: «1989 год – в посёлке Победа будет открыта самая крупная в городе средняя школа №9». На одной из страниц было опубликовано фото здания «новорожденной». Уже в первые дни сентября в новых классах, оборудованных по самому последнему слову, начались занятия, а школа – главный подарок Шуре к её юбилейному событию – день за днём, год за годом начала отсчитывать собственную историю...

Средняя школа №9 в Шуре стала одной из последних областных новостроек в советское время. В 1989 году в регионе было запланировано открытие двух школ: кроме девятой, готовилась в сдаче в эксплуатацию Коляновская школа Ивановского района. И если с соблюдением сроков окончания строительства и отделки последней были определённые трудности, то в будущей шуйской девятой школе все работы велись в обычном порядке, без единого срыва. Чья это заслуга? Несомненно, руководителя! Галина Николаевна Тронова, назначенная на должность директора самой молодой школы Шуи, проявила себя отличным хозяйственником, не жалеющим никаких сил. То, что школа была пущена в эксплуатацию в срок, в решающей степени явилось её заслугой.

Надо сказать, что средняя школа №9 г. Шуи «звучала» на областном уровне не только как образцовая по внешней красоте и эстетике внутренних помещений. С удовольствием

вспоминаются смелые и результативные эксперименты администрации и педагогического коллектива по апробации авторских учебных программ, введению профильного обучения, которые получили высокую оценку академика Российской Академии Образования Михаила Петровича Щетинина, комиссии Министерства образования РФ, побывавших в школе.

МОУ СОШ № 9 имеет традиционно высокий авторитет в образовательной среде города. Она ведёт серьёзную работу по формированию благоприятной образовательной среды и созданию условий для всестороннего развития личности участников образовательных отношений.

В центре программы воспитания МОУ СОШ № 9 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел есть элементы соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модель организации воспитательной работы МОУ СОШ №9 строится на оптимизации, использовании всех внутренних ресурсов образовательной организации и установившихся связях с социальными партнерами.

Работа строится по **10 тематическим модулям**, соответствующим по месяцам:

Сентябрь – тема «Здравствуй!»

Октябрь – тема «Это гордое имя...» (профориентационная работа)

Ноябрь – тема «Главное для каждого семья и здоровье»

Декабрь – тема – «Общество и я» (правовое воспитание)

Январь – тема «Русская культура – это очень многое, что не обретается ни в одной стране»

Февраль – «Я – патриот» (патриотическая и оборонно-массовая работа)

Март – тема «Мы и наука»

Апрель – тема «Экология»

Май – тема «Мы помним и гордимся»

Июнь – тема «Здравствуй, лето!»

Каждое из направлений воспитательной деятельности реализуется через разные формы и традиционные мероприятия

Направление	Формы работы
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none">● Уроки Мужества и мира,● Линейка на 1 сентября,● Участие в городском конкурсе чтецов имени Бальмонта● Серебряковские чтения,● Концерты ко Дню матери, Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню семьи и др.● Дни Героя Отечества,● Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»,● Акции «Ветеран живет рядом», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра» и др.● Тематических мероприятий к государственным праздникам России,● Праздники и интерактивные мероприятия к Дням мужества России,● Смотры патриотической песни, литературно-музыкальных постановок, видеороликов-клипов песен о войне и России и др.● Конкурсов рисунков и др.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">● Соревнования по основным видам спорта● Акции «Быть здоровым – здорово!», «Здоровье – это спорт», «Мы – за жизнь», «Разговор о правильном питании» и др.● Фитнес-фестивали● Участие в городском мероприятии «Лыжня России»,● Дни здоровья● Мероприятия по сдаче норм ГТО,● Конкурсы рисунков и плакатов на здоровьесберегающую тематику● Конкурсы социальных проектов● Соревнования «Безопасное колесо»● Учения по ГО и ЧС и др.

Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ● Музейные уроки, ● Уроки доброты, ● Уроки семьи ● Встречи с интересными людьми ● Экскурсионные поездки ● Новогодние праздники, ● Праздник Масленицы, ● Литературные и краеведческие экспедиции ● Организация тематических выставок и презентаций ● Тематические мероприятия к юбилейным датам (викторины, выставки, встречи, круглые столы, конференции, творческие конкурсы и др)
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ● День распространения грамотности, ● День науки, ● Предметные недели, общеинтеллектуальные конкурсы ● Участие в городской ярмарке поделок из природного материала, ● Научно-практические конференции ● Мероприятия к памятным датам и юбилеям ● Конкурсы сочинений, видеороликов, презентаций и др. ● Конкурсы проектов
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ● Экскурсии на предприятия города и области, ● Дни самоуправления ● Проекты «Аллея выпускников», «Подарок школе»

Крупные общешкольные проекты МОУ СОШ № 9

В МОУ СОШ № 9 организована летняя творческая практика.

В процессе реализации проекта, ученики создают **Аллею выпускников**, увеличивая ежегодно площадь посадки вечнозеленых растений, работают над общешкольным проектом **«Школьному двору – общая забота»**, создают и реализуют множество исследовательских и социальных проектов, результаты которых впоследствии представляют на конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях различного уровня.

«В здоровом теле – здоровый дух»

Валеологическая работа очень важна, так как здоровье – это не только личное достояние каждого человека, но и социальная составляющая, основа гражданского самосознания. Поэтому в школе проводится множество мероприятий валеологической и здоровьесберегающей направленности. Кроме того, школьники и педагоги активно участвуют в городских и областных фестивалях и акциях. Традиционными стали в школе такие мероприятия, как «Малые олимпийские игры», «Туристические походы». Развитие физической культуры и спорта – одно из основных направлений здоровьесберегающей деятельности школы. Не случайно ежегодно школа – победитель и призер городских и областных соревнований по разным видам спорта, а также конкурсов по военно-

прикладным видам спорта. Не единожды школа становилась победителем Спартакиады школьников, конкурсов ШСК и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

–вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;-проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

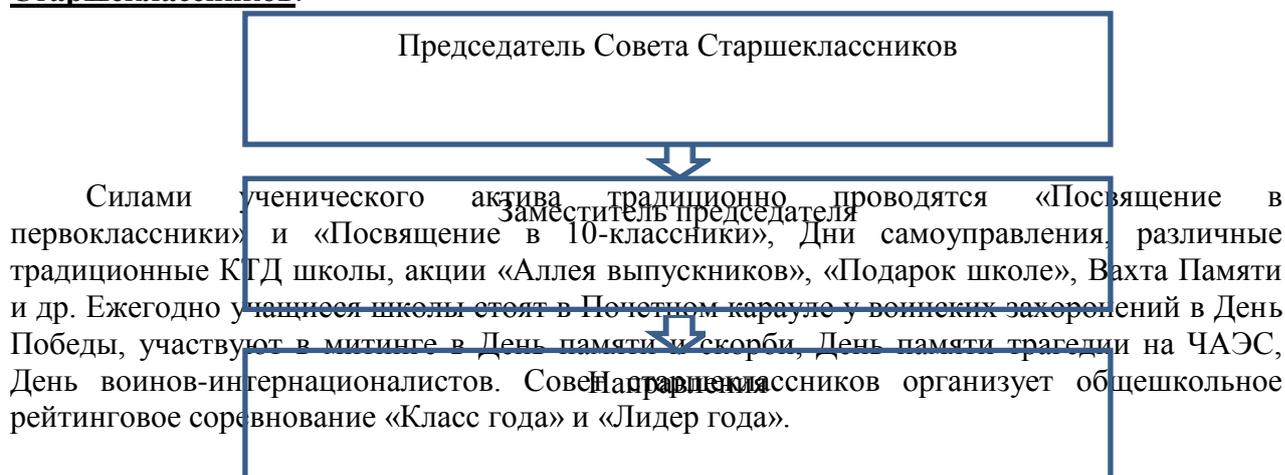
3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направление	Название объединения	Руководитель
Физкультурно-спортивное	Общефизическая подготовка для младших школьников	Гогин А.Г. Иванова Е.А.
	Школьный клуб «Лидер»	Гогин А.Г. Иванова Е.А.
Социально-педагогическое	Школа будущего первоклассника	Учителя 4-х классов
	Психологическая поддержка первоклассников	Романова Л.А.
	«Юный корреспондент»	Хомякова А. И.
Художественно-эстетическое	Театральная студия «Начало»	Цаголова Р.З.
	«Рукодельница»	Романова Л.А.
	Вокальная студия «Лейся, песня»	Кукаева С.Ю.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление

Несомненно, одно из важнейших направлений воспитательной работы – организация ученического самоуправления. Активная социализация учащихся происходит именно в период обучения в школе. В течение многих лет в школе действует **Совет Старшекласников**.



Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые образы окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Походы выходного дня
- Экспедиционные походы
- Экологические, литературные, поисковые (исторические) экспедиции
- Велопробеги
- Туристические слеты
- Экскурсии в рамках профориентационной работы
- Поездки по памятным местам России и малой родины
- Заочные экскурсии (ученические проекты)
- Экскурсии и походы в рамках реализации проектов «Школьному двору – общая забота», «Чтобы помнили» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сообщество во ВКОНТАКТЕ, сайте школы) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета старшеклассников;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, реализация проектов «Школьному двору-общая забота», «Чтобы помнили», «Аллея выпускника» и др.,
- строительство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

В 1998 году в школе был создан ВПК «Юный ракетчик». За 22 года работы обучение в нем прошли более 400 ребят- подростков.

Основными задачами клуба является:

- воспитание членов клуба в духе беспредельной преданности своему Отечеству, уважении к старшему поколению;
- изучении истории ВС РФ;
- формирование начальных военных навыков;
- развитие стремления постоянно совершенствовать свое умственное и физическое развитие;
- пропаганда здорового образа жизни;

Реализация данных задач осуществляется на теоретических и практических занятиях, которые проводятся 3 раза в неделю с использованием материально-технической базы клуба и школы. Тесное взаимодействие с шефской воинской частью, отделом образования, приносит положительные результаты. Командование воинской части приглашает на торжественные мероприятия, оказывает содействие в посещении комнаты Боевой славы. Благодаря отделу образования, курсанты клуба посещают музеи города, знакомятся с историей города и выдающимися личностями. Прибывая в очередные отпуска, курсанты военных училищ (бывшие члены клуба) проводят встречи

с подростками. Все это благотворно сказывается на военно – патриотической работе. Итогом деятельности клуба являются слеты и военизированные игры, где проверяются на практике знания, умения и навыки ребят. .

Действующий на базе школы клуб «Юный ракетчик» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в клубе осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в клубе демократических процедур (выборы командира клуба, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между курсантом и клубом, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в клуб. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между курсантом и клубом, его руководителем;
- рекрутинговые мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности клуба, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в клубе его традиций и ритуалов, формирующих у курсанта чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики клуба, проведения ежегодной церемонии посвящения в курсанты, создания и поддержки интернет странички клуба в соцсетях, организации деятельности пресс-центра клуба, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых клубом дел);
- участие курсантов клуба в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ СОШ № 9 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные сообщества в интернете, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ СОШ № 9 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. В часть 3.1. «Учебный план» раздела 3. «Организационный раздел» включить Учебный план начального общего образования на 2021-2022 учебный год.

Учебный план начального общего образования на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану МОУ СОШ №9 на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план МОУ СОШ № 9 города Шуя Ивановской области разработан в соответствии:

1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции);

2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 года №2357, от 18.12.2012 года №1060),

3) Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»,

5) Образовательной программой начального общего образования МОУ СОШ №9

6) Уставом МОУ СОШ №9

Учебный план МОУ СОШ №9 (далее - УП) направлен на реализацию следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план школы для начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

2-4 классы не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока в 1–4 классах составляет от 35 до 45 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.3685-21).

В 1-4 классах обучающиеся работают по плану 5-дневной рабочей недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре и октябре - по 4 урока в день (1 урок в нетрадиционной форме), в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь- май –4 урока по 40 минут каждый);

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

- обучение в 1-2 классах проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий в 1-х классах.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах – 21 час; во 2- 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка.

Обязательными для изучения на уровне начального общего образования являются учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), чтение на родном языке (русском) иностранный язык, математика, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В 1-4 классах учебный план представлен следующими предметными областями:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка,

		коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** реализуется через изучение предметов:

Русский язык: в 1- 4 классах в объеме 5 часов в неделю (4 часа – обязательная часть, 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Литературное чтение: в 1 - 3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** реализуется через изучение предметов:

Родной язык (русский): в 4 классе по 0,5 часа в неделю (в первом полугодии один раз в неделю).

□ Литературное чтение на родном языке (русском): в 4 классе по 0,5 часа в неделю (во втором полугодии один раз в неделю).

Предметная область «**Иностранный язык**» реализуется через предмет Иностранный язык, изучается со 2 класса. Во 2-4 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область «**Математика и информатика**» реализуется через предмет Математика с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**» реализуется через предмет Окружающий мир, который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Физическая культура**» реализуется через предмет Физическая культура с 1 по 3 класс по 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю за счет обязательной части, а третий час за счет часов внеурочной деятельности.

Предметная область «**Искусство**» в 1-4 классах реализуется через предметы: Изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его для эмоционального, эстетического развития человека. В 1 – 4 классах изучаются как самостоятельные предметы с нагрузкой по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Технология**» в 1-4 классах реализуется через предмет Технология, который изучается в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю.

В 4 классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Он соответствует максимальной нагрузке учащихся по 5-дневной рабочей неделе.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся за год, проводимой в формах: интегрированная проверочная работа для проверки сформированности уровня универсальных учебных действий (УУД), диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, самостоятельная работа, тестовая работа, проектная работа, вывод среднего арифметического значения по результатам триместров

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №9. Формы промежуточной аттестации учащихся и распределение по классам отражены в Приложении №1.

В целом планирование режима образовательного процесса обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального, регионального компонентов и предметов, входящих в структуру компонента образовательного учреждения, обеспечивающих непрерывность и последовательность курсов изучения.

Приложение №1

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Интегрированная проверочная работа	Интегрированная проверочная работа	Интегрированная проверочная работа	Интегрированная проверочная работа и (или) Контрольные работы ДО Ивановской области
Английский язык		Контроль навыков чтения, устной речи,	Контроль навыков чтения, устной речи,	Контроль навыков чтения, устной речи,

		аудирования	аудирования	аудирования
Музыка	Защита проектов	Защита проектов	Среднее арифметическое по результатам триместров	Среднее арифметическое по результатам триместров
Изо	Защита проектов	Защита проектов	Среднее арифметическое по результатам триместров	Среднее арифметическое по результатам триместров
Технология	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов и (или) Контрольная (тестовая) работа (медицинским показаниям)	Сдача контрольных нормативов и (или) Контрольная (тестовая) работа (медицинским показаниям)	Сдача контрольных нормативов и (или) Контрольная (тестовая) работа (медицинским показаниям)	Сдача контрольных нормативов и (или) Контрольная (тестовая) работа (медицинским показаниям)

3.В часть 3.2. «План внеурочной деятельности 3. «Организационный отдел» включить План внеурочной деятельности

3.2 План внеурочной деятельности. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности, представленные в учебном плане начального общего образования школы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социально-педагогическая деятельность,

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ СОШ №9 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и так далее.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся и финансируется из фонда неаудиторной занятости.

		1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		До 10ч									
Направления	Названия кружков, секций, клубов...										
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1ч	1ч	1ч						1ч	1ч
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	0,25ч									
Социальное	«Познай себя»	1ч	1ч	1ч							
Обще интеллектуальное	«Умники и умницы»	1ч									
	Речевое творчество «Учусь работать с текстом»				1ч						
Общекультурное	«Школа мастеров»	0,25ч									
Итого		3,5ч	3,5ч	3,5ч	2,5ч	2,5ч	2,5ч	2,5ч	2,5ч	3,5ч	3,5ч

3 Дополнить раздел «3. Организационный раздел» частью **3.4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МОУ СОШ №9 на ступени НОО на 2021-2022 учебный год

Модули рабочей программы воспитания

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Классное руководство.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Школьный урок.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.
7. Школьные медиа.
8. Экскурсии, экспедиции, походы.
9. Организация предметно-эстетической среды.
9. Работа с родителями.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Темы занятий

1. Правила поведения в общественном транспорте
2. Требования к движению велосипедистов.
3. Правила поведения участников дорожного движения
4. Железнодорожные переходы, переезды
5. Правила перевозки пассажиров на скутере, мотоцикле
6. Первая помощь пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии.
7. Ответственность за нарушение ПДД
8. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки
9. Предписывающие знаки.

Беседы по охране жизни и здоровья детей

Темы занятий

1. Терроризм – угроза обществу. Уголовная ответственность за терроризм. Телефонный терроризм и его опасность.

2. Инструктаж по охране жизни и здоровья учащихся во время проведения внеклассных мероприятий
3. О здоровом образе жизни. О вредных привычках
4. О поведении на воде
5. Беседа по профилактике ОРВИ.
6. Безопасность в интернете. Персональные данные.
7. Пожары – большая беда для человека. Инструктаж по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение.
8. Поведение учащихся на дорогах в весеннее - зимний период.
9. Инструктаж по правилам поведения во время эвакуации.
10. Комплексный инструктаж на время каникул

Сентябрь

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Час памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах» Подготовка и проведение праздника «День знаний» Проведение классных часов на тему: «Урок мира», «Мой выбор» Школьная ярмарка поделок из природного материала Оформление уголков по правилам дорожного движения Городская осенняя ярмарка Трудовой десант	03.09	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	«Моя Россия – без терроризма!» - классный час «Правила поведения в общественном транспорте»		Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Контроль записи на кружки внеурочной деятельности		Классные руководители

Школьный урок	Всероссийский открытый урок «Наука и техника»	01.09	Классные руководители
Самоуправление	Формирование и организация работы Совета обучающихся		Заместитель директора по ВР
Профориентация	«В мире профессий»- профориентационный классный час «В поисках своего призвания»		Классные руководители
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для школьной группы в ВК и сайта школы.		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классные руководители
Работа с родителями	Сбор информации о социальном фоне семей учащихся Родительское собрание «Режим работы школы, распорядок дня, питание обучающихся»		Классные руководители

Октябрь

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Проведение Дня самоуправления Посещение пожарной части Посвящение в первоклассники Беседы инспектора ГИБДД		Классные руководители Заместитель директора по ВР

	Мероприятия ко Дню матери		
Классное руководство	День отца «Инструктаж по охране жизни и здоровья учащихся во время проведения внеклассных мероприятий» «Требования к движению велосипедистов»		Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемость кружков		Классные руководители
Школьный урок	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		Классные руководители
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация	Беседа «Связь учебных предметов с выбором профессии».		Классные руководители
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для школьной группы в ВК и сайта школы.		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Озеленение пришкольной территории Событийный дизайн		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классные руководители
Работа с родителями	Работа Комиссии профилактики Родительское собрание "Роль семьи в определении жизненного пути школьников"		Классные руководители Заместитель

Ноябрь

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	«Мама – как много в этом слове» Мероприятия ко Дню матери «Ускоренная помощь» - конкурс на знание правил оказания ПМП. 2-5 классы Встреча с представителями ГИБДД, 1-4 класс,		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	«Мы едины!». День народного единства. «Правила поведения участников дорожного движения» « О здоровом образе жизни. О вредных привычках» Большой этнографический диктант		Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемость кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Всероссийская акция «Час кода».		Классный руководитель
Самоуправление	Правовой лекторий, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям «Дети – детям»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация	Рынок труда и его тренды.		Классный руководитель
Школьные медиа	Участие в съемках информационных		Классные

	и праздничных роликов		руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций Событийный дизайн		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Заседание Комиссии профилактики Консультации для родителей		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Декабрь

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	«В снежном царстве, морозном государстве» (новогоднее представление) Новогодние праздники 1-11 класс Беседы по правилам дорожного движения 1-4, День здоровья Конкурс «Что за прелесть эти сказки». Акция «Рождественские подарки детям».		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	«Железнодорожные переходы, переезды» «О поведении на воде. Тонкий лед» День Неизвестного		Классные руководители Заместитель директора по ВР

	Солдата День Героев Отечества		
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемость кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Единый урок: «Права человека»		Классный руководитель
Самоуправление	Анализ выполненной работы за первое полугодие, планирование работы на второе полугодие		Классный руководитель, Совет старшекласников
Профориентация	Классный час «Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда»		Классный руководитель
Школьные медиа	Участие в съемках информационных и праздничных роликов		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Событийный дизайн		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Заседание Комиссии профилактики Беседа с родителями «Агрессия, её причины и последствия».		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Январь

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные	«Макулатуре вторую		Классные

дела	жизнь» День здоровья «Татьянин день»		руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	«Правила перевозки пассажиров на скутере, мотоцикле» «Беседа по профилактике ОРВИ»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемость кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Международный день памяти жертв Холокоста		Классный руководитель
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся		Классный руководитель
Профорientация	Классный час: Требования рынка труда к профессионалу.		Классный руководитель
Школьные медиа	Школьная интернет-группа в VK		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Событийный дизайн		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Консультации для родителей «День открытых дверей»		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Февраль

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Участие в месячнике военно-патриотической работы: «Я – патриот России» Конкурс спектаклей на иностранном языке Экскурсии в воинскую часть День здоровья Школьная игра «Зарница»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Классный час «День гражданской обороны» «Первая помощь пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии» «Безопасность в интернете. Персональные данные»		Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемостью кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Всероссийская акция «Час кода».		Классный руководитель
Самоуправление	Участие в общешкольных мероприятиях		Классный руководитель
Проориентация	Беседа: Образование и профессия.		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для сайта школы		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Комиссия по профилактике Консультации для родителей		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Март

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Международный женский день 8 марта «Спешите народ, Масленица идет!» «День науки» Акция «Час Земли» Конкурс снежных фигур «Прощание с букварем! 1 класс		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Классный час: «День воссоединения Крыма и России» «Ответственность за нарушение ПДД» «Инструктаж по противопожарной безопасности»		Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемостью кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок		Классный руководитель

	информатики		
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация	Классный час: Медицинские ограничения к выбору профессий.		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для сайта школы		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Событийный дизайн		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Родительское собрание " О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе"		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Апрель

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Акция «Час Земли» Проведение «Дня смеха» Конкурс «Хрустальная туфелька» Трудовой десант		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Классное руководство	Гагаринский урок «День космонавтики» «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки» «Поведение учащихся на дорогах в весенне-зимний период»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемостью кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья		Классный руководитель
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация	Всероссийские открытые уроки: профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для сайта школы.		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с	Комиссия по профилактике		Классные

родителями	Консультации для родителей		руководители Заместитель директора по ВР
------------	----------------------------	--	--

Май

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Акция «Окна Победы» Акция «Сад памяти» «Праздник последнего школьного звонка» Конкурс декоративно-прикладного творчества Конкурс на лучшее знание дорожных знаков Трудовой десант Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Участие в акции «Бессмертный полк», Урок Памяти, посвящённый Дню Победы. «Предписывающие знаки» «Инструктаж по правилам поведения во время эвакуации»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемостью кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Уроки мужества «Негасимый огонь памяти»		Классный руководитель
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация	Беседа «Индивидуальные особенности и выбор		Классные

	профессии».		руководители Заместитель директора по ВР
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для сайта школы		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно- эстетической среды	Озеленение пришкольной территории		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа родителями	с Беседа с родителями «Самовоспитание - как условие нравственного воспитания»		Классные руководители Заместитель директора по ВР

		1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		До 10ч									
Направления	Названия кружков, секций, клубов...										
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1ч	1ч	1ч						1ч	1ч
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	0,25ч									
Социальное	«Познай себя»	1ч	1ч	1ч							
Обще интеллектуальное	«Умники и умницы»	1ч									
	Речевое творчество «Учусь работать с текстом»				1ч						
Общекультурное	«Школа мастеров»	0,25ч									
Итого		3,5ч	3,5ч	3,5ч	2,5ч	2,5ч	2,5ч	2,5ч	2,5ч	3,5ч	3,5ч

