

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9
г.о.Шуя Ивановской области

«Согласовано»

Председатель Управляющего
совета:

_____ Иванкова Н.В.
Протокол №1 от 30.08.2021

«Принято»

на заседании

Педагогического совета

протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №9

_____ С.С.Ельцов

Приказ №89/3 от 30.08.2021

**Дополнения и изменения
к основной образовательной программе
основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Шуя 2021 год

1. Заменить часть «2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» «2. Содержательный раздел» на часть:

2.3. Рабочая программа воспитания МОУ СОШ № 9 на уровень основного общего образования на 2021-2025 г.г.

Структура школьной программы воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.					
2. Цель и задачи воспитания Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Плановая реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.					
3. Виды, формы и содержание деятельности Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули. В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.					
Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-	

				эстетической среды
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.				
5.Ежегодный календарный план воспитательной работы Представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.				

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ № 9 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и состоит из четырех основных разделов.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание понимается нами как целенаправленное,
организованное профессионалом–педагогом
восхождение ребенка к культуре современного общества,
развитие у школьника способности жить в обществе

и сознательно строить свою жизнь,
достойную Человека.
(Н. Е. Щуркова)

Главная черта современного мира – быстро текущие перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономической, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех социальных институтах общества и приводит к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. Произошёл резкий поворот к индивидуальности и самооценности каждого человека.

Изменения, происходящие в обществе, определяют дополнительные требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру являются одними из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

В последние годы появилась тенденция усиления роли воспитания в образовательном процессе. В «Концепции модернизации российского образования» сказано: «Развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу своей страны».

В новых социокультурных условиях встала проблема создания новой научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной гуманистической воспитательной системы. Современное общество требует не только человека информированного, знающего, но и способного к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслению этого многоликого мира через человека, его деятельность и взаимодействие с людьми.

В МОУ СОШ № 9 создана воспитательная система под общим названием «Я Человек и Гражданин». Воспитательная программа определяет основные пути развития системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, обозначает комплекс мер по обеспечению взаимодействия различных социальных институтов, что непременно должно способствовать решению целей воспитательной системы по развитию и социализации личности всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательная система МОУ СОШ № 9 объединяет комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоённую среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности образовательного учреждения.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства. Научным и практическим основанием для программы стали идеи и педагогические системы В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.Д. Караковского, Е.А. Ямбурга, Н.Е. Щурковой.

Информационная справка

Полное название учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Шуя Ивановской области.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о регистрации:

Лицензия:

Свидетельство о государственной аккредитации:

Юридический адрес: 155908, городской округ Шуя, Ивановской области,
улица Свердлова 127 А (849351 44-63-09)

Фактический адрес: 155908, городской округ Шуя, Ивановской области,
улица Свердлова 127 А (849351 44-63-09)

Учредитель МОУ СОШ № 9: Отдел образования администрации городского округа Шуя Ивановской обл.

В последние августовские дни 1989 года шуяне торжественно и с истинно русским размахом отмечали 450-летие любимого города. В течение нескольких дней проходили официальные мероприятия: собрание в городском Доме культуры, праздничные гуляния на центральной площади и в парках, концерт с участием столичных знаменитостей на стадионе «Труд». Были выпущены почтовые аксессуары с изображением города, растяжки с юбилейными слоганами, открыта памятная стела... В общем, подготовка и общий уровень проведения юбилея впечатляли.

В специальных же номерах местной газеты «Знамя коммунизма» (сейчас – «Шуйские известия») вышла хроника наиболее ярких и значимых событий в истории Шуи, последнее из которых было охарактеризовано так: «1989 год – в посёлке Победа будет открыта самая крупная в городе средняя школа №9». На одной из страниц было опубликовано фото здания «новорожденной». Уже в первые дни сентября в новых классах, оборудованных по самому последнему слову, начались занятия, а школа – главный подарок Шую к её юбилейному событию – день за днём, год за годом начала отсчитывать собственную историю...

Средняя школа №9 в Шую стала одной из последних областных новостроек в советское время. В 1989 году в регионе было запланировано открытие двух школ: кроме девятой, готовилась в сдаче в эксплуатацию Коляновская школа Ивановского района. И если с соблюдением сроков окончания строительства и отделки последней были определённые трудности, то в будущей шуйской девятой школе все работы велись в обычном порядке, без единого срыва. Чья это заслуга? Несомненно, руководителя! Галина Николаевна Тронова, назначенная на должность директора самой молодой школы Шуи, проявила себя отличным хозяйственником, не жалеющим никаких сил. То, что школа была пущена в эксплуатацию в срок, в решающей степени явилось её заслугой.

Надо сказать, что средняя школа №9 г. Шуи «звучала» на областном уровне не только как образцовая по внешней красоте и эстетике внутренних помещений. С удовольствием вспоминаются смелые и результативные эксперименты администрации и педагогического коллектива по апробации авторских учебных программ, введению профильного обучения, которые получили высокую оценку академика Российской Академии Образования Михаила Петровича Щетинина, комиссии Министерства образования РФ, побывавших в школе.

МОУ СОШ № 9 имеет традиционно высокий авторитет в образовательной среде города. Она ведёт серьёзную работу по формированию благоприятной образовательной среды и созданию условий для всестороннего развития личности участников образовательных отношений.

В центре программы воспитания МОУ СОШ № 9 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах

развития России и мира. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел есть элементы соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие *трем уровням общего образования*:

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить

себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующей модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модель организации воспитательной работы МОУ СОШ №9 строится на оптимизации, использовании всех внутренних ресурсов образовательной организации и установившихся связях с социальными партнерами.

Работа строится по **10 тематическим модулям**, соответствующим по месяцам:

Сентябрь – тема «Здравствуй!»

Октябрь – тема «Это гордое имя…» (профорориентационная работа)

Ноябрь – тема «Главное для каждого семья и здоровье»

Декабрь – тема – «Общество и я» (правовое воспитание)

Январь – тема «Русская культура – это очень многое, что не обретается ни в одной стране»

Февраль – «Я – патриот» (патриотическая и оборонно-массовая работа)

Март – тема «Мы и наука»

Апрель – тема «Экология»

Май – тема «Мы помним и гордимся»

Июнь – тема «Здравствуй, лето!»

Каждое из направлений воспитательной деятельности реализуется через разные формы и традиционные мероприятия

Направление	Формы работы
Духовно-нравственное	• Уроки Мужества и мира, • Линейка на 1 сентября, • Участие в городском конкурсе чтецов имени Бальмонта • Серебряковские чтения, • Концерты ко Дню матери, Дню Учителя, Дню

	пожилого человека, Дню семьи и др. ● Дни Героя Отечества, ● Дни открытых дверей в школе, ● Вахта Памяти, ● Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», ● Вручение паспортов в городской администрации, ● Акции «Ветеран живет рядом», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра» и др. ● Тематических мероприятий к государственным праздникам России, ● Праздники и интерактивные мероприятия к Дням мужества России, ● Смотры патриотической песни, литературно-музыкальных постановок, видеороликов-клипов песен о войне и России и др. ● Конкурсов рисунков и др.
Спортивно-оздоровительное	● Соревнования по основным видам спорта ● Акции «Быть здоровым – здорово!», «Здоровье – это спорт», «Мы – за жизнь», «Разговор о правильном питании» и др. ● Фитнес-фестивали ● Участие в городском мероприятии «Лыжня России», ● Анкетирование, тестирование на профилактику употребления ПАВ ● Дни здоровья ● Мероприятия по сдаче норм ГТО, ● КВН «Мы – против наркотиков!» ● Круглые столы, деловые и ролевые игры, ● Конкурсы рисунков и плакатов на здоровьесберегающую тематику ● Конкурсы социальных проектов ● Соревнования «Безопасное колесо» ● Учения по ГО и ЧС и др.
Общекультурное	● Музейные уроки, ● Уроки доброты, ● Уроки семьи ● Встречи с интересными людьми ● Экскурсионные поездки ● Новогодние праздники, ● Вручение аттестатов 9 класс, ● Литературные и краеведческие экспедиции ● Организация тематических выставок и презентаций ● Тематические мероприятия к юбилейным датам (викторины, выставки, встречи, круглые столы, конференции, творческие конкурсы и др)
Общеинтеллектуальное	● День распространения грамотности, ● День науки,

	● Предметные недели, общеинтеллектуальные конкурсы ● Научно-практические конференции ● Мероприятия к памятным датам и юбилеям ● Конкурсы сочинений, видеороликов, презентаций и др. ● Конкурсы проектов ● Деловые игры и др.
Социальное	● Экскурсии на предприятия города и области, а также в вузы и ссузы города и региона ● Деятельность Школьного Совета Старшеклассников и других органов ученического самоуправления ● Дни самоуправления ● Конкурсы и досуговые мероприятия, организуемые учащимися ● Проекты «Аллея выпускников», «Подарок школе» и др. ● Рейтинговые соревнования «Класс года» и «Лидер года»

Крупные общешкольные проекты МОУ СОШ № 9

В МОУ СОШ № 9 организована летняя творческая практика.

В процессе реализации проекта, ученики создают **Аллею выпускников**, увеличивая ежегодно площадь посадки вечнозеленых растений, работают над общешкольным проектом **«Школьному двору – общая забота»**, создают и реализуют множество исследовательских и социальных проектов, результаты которых впоследствии представляют на конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях различного уровня.

«В здоровом теле – здоровый дух»

Валеологическая работа очень важна, так как здоровье – это не только личное достояние каждого человека, но и социальная составляющая, основа гражданского самосознания. Поэтому в школе проводится множество мероприятий валеологической и здоровьесберегающей направленности. Кроме того, школьники и педагоги активно участвуют в городских и областных фестивалях и акциях. Традиционными стали в школе такие мероприятия, как «Малые олимпийские игры», «Туристические походы». Развитие физической культуры и спорта – одно из основных направлений здоровьесберегающей деятельности школы. Не случайно ежегодно школа – победитель и призер городских и областных соревнований по разным видам спорта, а также конкурсов по военно-прикладным видам спорта. Не единожды школа становилась победителем Спартакиады школьников, конкурсов ШСК и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

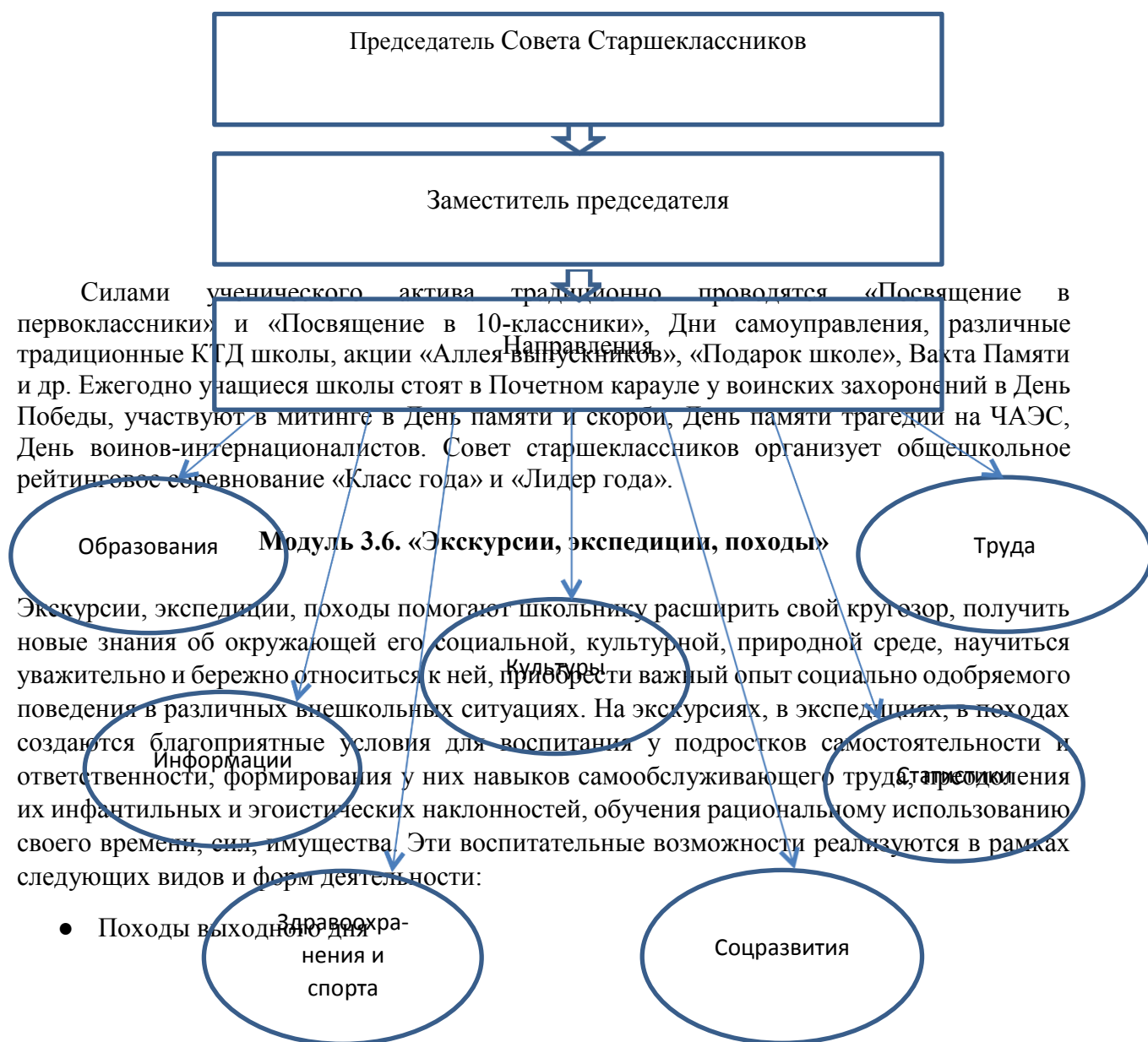
3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направление	Название объединения	Руководитель
Физкультурно-спортивное	Общефизическая подготовка средних и старших школьников	Гогин А.Г. Иванова Е.А.
	Школьный клуб «Лидер»	Гогин А.Г. Иванова Е.А.
Социально-педагогическое	«Юный корреспондент»	Хомякова А. И.
Художественно-эстетическое	Театральная студия «Начало»	Цаголова Р.З.
	Вокальная студия «Лейся, песня»»	Кукаева С.Ю.
	Интернет для всех	Цветкова О.Г.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление

Несомненно, одно из важнейших направлений воспитательной работы – организация ученического самоуправления. Активная социализация учащихся происходит именно в период обучения в школе. В течение многих лет в школе действует **Совет Старшекласников**.



- Экспедиционные походы
- Экологические, литературные, поисковые (исторические) экспедиции
- Велопробеги
- Туристические слеты
- Экскурсии в рамках профориентационной работы
- Поездки по памятным местам России и малой родины
- Заочные экскурсии (ученические проекты)
- Экскурсии и походы в рамках реализации проектов «Школьному двору – общая забота», «Чтобы помнили» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сообщество во ВКОНТАКТЕ, сайте школы) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета старшеклассников;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, реализация проектов «Школьному двору – общая забота», «Чтобы помнили», «Аллея выпускника» и др.,

- строительство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

В 1998 году в школе был создан ВПК «Юный ракетчик». За 22 года работы обучение в нем прошли более 400 ребят- подростков.

Основными задачами клуба является:

- воспитание членов клуба в духе беспредельной преданности своему Отечеству, уважении к старшему поколению;
- изучении истории ВС РФ;
- формирование начальных военных навыков;
- развитие стремления постоянно совершенствовать свое умственное и физическое развитие;
- пропаганда здорового образа жизни;

Реализация данных задач осуществляется на теоретических и практических занятиях, которые проводятся 3 раза в неделю с использованием материально-технической базы клуба и школы. Тесное взаимодействие с шефской воинской частью, отделом образования, приносит положительные результаты. Командование воинской части приглашает на торжественные мероприятия, оказывает содействие в посещении комнаты Боевой славы. Благодаря отделу образования, курсанты клуба посещают музеи города, знакомятся с историей города и выдающимися личностями. Прибывая в очередные отпуска, курсанты военных училищ (бывшие члены клуба) проводят встречи с подростками. Все это благотворно сказывается на военно – патриотической работе. Итогом деятельности клуба являются слеты и военизированные игры, где проверяются на практике знания, умения и навыки ребят. .

Действующий на базе школы клуб «Юный ракетчик» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в клубе осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в клубе демократических процедур (выборы командира клуба, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между курсантом и клубом, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в клуб. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между курсантом и клубом, его руководителем;
- рекрутинговые мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности клуба, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в клубе его традиций и ритуалов, формирующих у курсанта чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики клуба, проведения ежегодной церемонии посвящения в курсанты, создания и поддержки интернет странички клуба в соцсетях, организации деятельности пресс-центра клуба, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых клубом дел);
- участие курсантов клуба в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ СОШ № 9 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные сообщества в интернете, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ СОШ № 9 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. Часть 3.1. «Учебный план» раздела 3. «Организационный раздел» читать в следующей редакции:

Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе требований ФГОС ООО (П.18.3.10) к учебному плану образовательного учреждения и в соответствии с Базисным учебным планом (первый вариант), приведенным в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (п.3.1).

Учебный план образовательного учреждения выступает в качестве одного из основных механизмов реализации образовательной программы основного общего образования.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы уровня общего образования, обеспечивает обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации;

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план регламентирует перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности по классам и учебным годам;

Требования к его наполнению закреплены в нормативно-правовой базе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021);
- Примерная образовательная программа ООО;
- Методические рекомендации Департамента образования Ивановской области от 27.06.2013 № 3068 «Рекомендации для подготовки учебных планов общеобразовательных учреждений Ивановской области, внедряющих ФГОС ООО»;
- Устав МОУ СОШ №9.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта ООО, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса и системно-деятельностного подхода, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебные предметы учебного плана МОУ СОШ №9 изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Организация учебного процесса, планирование недельной нагрузки осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020.

Школа в 5-8 -х классах работает по пятидневной учебной неделе, в 9-х классах по шестидневной учебной неделе. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель и регламентируется Календарным учебным графиком.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-9 -х классов – не более 7 уроков.

Занятия проводятся в 1 смену.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В качестве второго иностранного языка выбран французский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации):

В 5-х классах

- 0,5 часа отводится на изучение ОДНКНР
- 0,5 часа отводится на занятия по психологической адаптации учащихся в основной школе
- 1 час отводится на изучение информатики
- 1 час отводится на изучение ОБЖ

В 6-х классах

- 1 час отводится на изучение ОБЖ
- 1 час на изучение информатики

В 7-х классах

- 1 час отводится на изучение ОБЖ
- 1 час на изучение биологии
- 1 час отводится на спец.курс по математике

В 8-х классах

- 1 час отводится на спец.курс по математике
- 1 час отводится на спец.курс по русскому языку
- 1 час отводится на изучение экологии

В 9а классе

- 1 час отводится на спец.курс по математике
- 1 час отводится на спец.курс по русскому языку
- 1 час отводится на спец.курс по биологии

В 9б классе

- 1 час отводится на спец.курс по математике
- 1 час отводится на спец.курс по русскому языку
- 1 час отводится на спец.курс по обществознанию

В 9в классе

- 1 час отводится на спец.курс по математике

-1 час отводится на спец.курс по русскому языку

- 1 час отводится на спец.курс по информатике

Учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		5абвг	6 абвг	7абв	8 абв	9а	9б	9в
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык					0,5	0,5	0,5
	Родная литература					0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык*					1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-			
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	3	3
	Химия	-	-	-	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	-			
Технология	Технология	2	2	2	1			
Физическая культура и основы	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	1	1

безопасности жизнедеятельности								
	Физическая культура	2	2	2	2	3	3	3
ИТОГО		26	28	29	30	33	33	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>								
		3	2	3	2	3	3	3
	Информатика	1	1					
	ОБЖ	1	1	1				
	Психологическая адаптация	0,5	-	-	-			
	ОДНКНР	0,5	-	-	-			
	Биология	-	-	1	-			
	Спец.курс Математика			1	1	1	1	1
	Спец.курс.Русский язык				1	1	1	1
	Спец.курс.Физика							
	Спец.курс.География							
	Спец.курс.Химия							
	Спец.курс.Биология					1		
	Спец.курсИнформатика							1
	Спец.курс.Обществознание						1	
	Экология	-	-	-	1			
	ИТОГО	29	30	32	33	36	36	36
	Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя 5-8 классы, 6-ти дневная учебная неделя 9 классы)	29	30	32	33	36	36	36

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
5	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	
	Литература	
	Биология	
6	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	
	Литература	

	Обществознание	
7	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	
	Обществознание	
	Физика	
8	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	
	Обществознание	
	Биология	
9	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	
	Обществознание	
	Биология	

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе триместровых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №9».

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, классных руководителей в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Календарный учебный график для 5-9-х классов на 2021-2022 учебный год

1. Образовательный процесс в 5-8-х классах осуществляется в условиях пятидневной рабочей недели. в 9-х классах в условиях шестидневной рабочей недели.
2. Начало учебного года - 01.09.2021, окончание учебного года –31.05.2022.
3. Учебный год - 34 учебных недели.
4. Продолжительность уроков - 45 минут
5. Начало учебных занятий - 08.00
6. Расписание звонков:

1урок 08.00 – 08.45

2урок 08.55 – 09.40

3урок 09.50 – 10.35

4урок 10.45 – 11.30

5урок 11.55 – 12.40

бурок 12.50 – 13.35

7урок 13.45 – 14.30

7. Продолжительность каникул:

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	25.10.2021-05.11.2021	06.11.2021	12 дней
Зимние	30.12.2021-08.01.2022	10.01.2022	10 дней
Весенние	26.03.2021-02.04.2022	04.04.2022	8 дней
Для учащихся 1 классов в III четверти	14.02.2022-20.02.2022	21.02.2022	7 дней

3. Часть 3.1.1 «Календарный учебный график» раздела 3. «Организационный раздел» читать в следующей редакции:

Календарный учебный график на 2021-2022 уч.год.

I. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год заканчивается в:

1 – 10 классы – 31 мая 2022 года;

9,11 класс – 26 мая 2022 года (Может измениться с учетом установленных на 2022 год сроков государственной итоговой аттестации выпускников)

II. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на триместры.

Нерабочие (неучебные) праздничные дни в Российской Федерации в 2021, 2022 годах (2021-2022 учебном году):

4 ноября 2021 года (четверг)

1-8 января 2022 года - каникулярный период:

23 февраля 2022 года (среда);

8 марта 2022 года (вторник);
1 мая 2022 года (воскресенье);
9 мая 2022 года (понедельник).

На основании рекомендации Департамента образования Ивановской области (Письмо № 3007 008/01-12) для школ, работающих с шестидневной рабочей неделей, 6 ноября 2021 года считать не учебным днем.

III. Продолжительность учебных триместров.

Для 1 – 4 классов

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания триместра	Количество учебных недель (дней)
I триместр	1-4 кл (пятидн.)	01.09.2021-30.11.2021	11 недель (55 дней)
II триместр	2-4 (пятидн.)	02.12.2019 – 28.02.2020	11 недель и 1 день (56 дней)
	1 кл.(пятидн.)	02.12.2019 –16.02.2020 23.02.2018 – 28.02.2019	10 недель и 1 день (51 день)
III триместр	1 – 4 кл. (пятидн.)	02.03.2020-30.05.2020	11 недель 3 дня (58 дней)
Итого за учебный год	2-4 (пятидн.)		33 недели 4 дня (169 дней)
	1		32 недели 4 дня (164 дня)

Для 5-9 классов

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания триместра	Количество учебных недель (дней)
I триместр	5-8 кл (пятидн.)	01.09.2021-30.11.2021	11 недель (55 дней)
	9кл.(шестид.)	01.09.2021-30.11.2021	11 недель (66 дней)
II триместр	5-8 (пятидн.)	01.12.2021 – 28.02.2022	11 недель и 1 день (56 дней)
	9кл.(шестид.)	01.12.2021 – 28.02.2022	11 недель 1 день (67 дней)
III триместр	5-8 кл. (пятидн.)	01.03.2022-31.05.2022	11 недель 3 дня (58 дней)
	9 кл. (шестидн.)	01.03.2022-26.05.2022	10 недель 5 дней (65 дней)
	Экзаменационный период 9 класс	27.05.2022-17.06.2022	3 недели (18 дней)
Итого за учебный год	5-8 (пятидн.)		33 недели 4 дня (169 дней)
	9		33 недели (198 дней)
	Экзаменационный период для 9 класса		3 недели (18 дней)
Сроки государственной (итоговой) аттестации для 9 классов определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.			

Для 10-11 классов

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания триместра	Количество учебных недель (дней)
I триместр	10-11 кл (шестид.)	01.09.2021-30.11.2021	11 недель (66 дней)
II триместр	10-11 кл.	01.12.2021 – 28.02.2022	11 недель 1 день (67 дней)
III триместр	10 кл.	01.03.2022-31.05.2022	11 недель 3 дня (69 дней)
	11 кл.	01.03.2022-25.05.2022	10 недель 5 дней (65 дней)
	Экзаменационный период 11 класс	27.05.2022-24.06.2022	4 недели(24 дня)
Итого за учебный год	10		33 недели 4 дня (202 дня)
	11		33 недели (198 дней)
	Экзаменационный период 11 класса		4 недели(24 дня)
Сроки государственной (итоговой) аттестации для 11 классов определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.			

IV.Продолжительность каникул в 2021 – 2022 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	С 25.10.2021 по 05.11.2021	06.11.2021	12 дней
Зимние	С 30.12.2021 по 08.01.2022	10.01.2022	10 дней
Весенние	С 26.03.2022 по 02.04.2021	04.04.2022	8 дней
Для учащихся 1 классов во II триместре	С 14.02.2022 по 20.02.2022	21.02.2022	7 дней

**V.Количество классов-комплектов в каждой
параллели и количество учащихся**

Класс	Количество классов комплектов	Количество учащихся
1 класс	3	84
2 класс	2	63
3 класс	3	69
4 класс	2	55
5 класс	4	100
6 класс	4	108
7 класс	3	97
8 класс	3	96
9 класс	3	65
10 класс	2	46
11 класс	2	43
ИТОГО	31	826

**VI.Проведение промежуточной аттестации обучающихся
в переводных классах**

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (во 2-8, 10 классах) регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена по отдельным предметам учебного плана в конце учебного года не проводится.

Обучающимся 3-11 классов промежуточные оценки в баллах выставляются по итогам каждого триместра. Годовая оценка выставляется с учетом триместровых оценок.

VII.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-8 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 9 - 11 классы.

VIII.Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 8.00.

Продолжительность учебного года для учащихся 2-8, 10 классов 34 недели, для учащихся 1 классов – 33 недели, для учащихся 9 класса – 36 недель с учётом экзаменационного периода, для учащихся 11 класса – 37 недель с учетом экзаменационного периода. Режим работы школы: продолжительность урока для учащихся 5-11 классов – 45 минут, продолжительность уроков для 1 классов в 1 полугодии - 35 минут, продолжительность уроков для 2-4 классов и для 1 класса во втором полугодии – 40 минут. Продолжительность перемен в младшем звене: 1 полугодие в 1 классах – одна перемена 25 мин, одна перемена 20 мин и две перемены по 15 мин; во 2-4 и втором полугодии 1 классов – одна перемена 20 минут, одна перемена 15 минут и две перемены по 10 минут. Продолжительность перемен в среднем и старшем звене: одна большая перемена 25 минут, перемены по 10 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по классно-урочной системе, 4 урок проводится в нетрадиционной форме (экскурсии, прогулки, викторины, концерты)

- со II четверти – 4 урока, один раз в неделю 5 уроков за счет третьего часа физической культуры.

IX.Расписание звонков

Начальное звено		
Понедельник-пятница(1 класс 1 полугодие)		
1 урок	8.00-8.35	перемена 25 мин
2 урок	9.00-9.35	перемена 20 мин
3 урок	9.55-10.30	перемена 15 мин
4 урок	10.45-11.20	перемена 15 мин
5 урок	11.35-12.10	
Понедельник-пятница		
1 урок	8.00-8.40	перемена 15 мин
2 урок	8.55-9.35	перемена 20 мин
3 урок	9.55-10.35	перемена 10 мин
4 урок	10.45-11.25	перемена 10 мин
5 урок	11.35-12.15	
Среднее и старшее звено		

Понедельник – пятница		
1 урок	8.00 – 8.45	перемена 10 мин
2 урок	8.55 – 9.40	перемена 10 мин
3 урок	9.50– 10.35	перемена 10 мин
4 урок	10.45 – 11.30	перемена 25 мин
5 урок	11.55 – 12.40	перемена 10 мин
6 урок	12.50 – 13.35	перемена 10 мин
7 урок	13.45 – 14.30	перемена 10 мин
8 урок	14.40 – 15.25	
Суббота		
1 урок	8.00 – 8.45	перемена 10 мин
2 урок	8.55 – 9.40	перемена 10 мин
3 урок	9.50 – 10.35	перемена 10 мин
4 урок	10.45 – 11.30	перемена 10 мин
5 урок	11.40 – 12.25	

4. Часть 3.1.2 «План внеурочной деятельности» раздела 3. «Организационный раздел» читать в следующей редакции:

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных

межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 5-9 классов Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №9
2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МОУ СОШ №9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках школы решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Данное направление реализуется программой «Волейбол», «Бокс», «Легкая атлетика», «Юный стрелок». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Данное направление реализуется программой клуба «Юный ракетчик» По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, соревнования.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, развитию у обучающихся:

- личностной культуры;
- семейной культуры;

- социальной культуры;
- формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Данное направление реализуется программой группы социально-психологического сопровождения. Занятия проводятся в форме психологических бесед, тренингов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности кружков «Юный математик» (в рамках реализации концепции математического образования) «Юный филолог». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности кружков бисероплетения, вязания «Дружная петелька», рисования «Веселая палитра», вокальной студии.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в актовом зале, спортивном зале, предметных кабинетах.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля дальнейшего обучения.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;

8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;

Профессиональные пробы.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	классы				
		5 а,б,в,г	6а,б.в ,г	7а,б,в	8 а.б.в	9а.б.в
Духовно- нравственное	Клуб «Юный ракетчик»	6	6	6	6	6
Спортивно- оздоровитель ное	Волейбол	2	2	2	2	2
	Бокс	2	2	2	2	2
	Легкая атлетика	2	2	2	2	2
	Юный стрелок	4	4	4	4	4
Социальное	Группа социально- психологического сопровождения	0,5	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Юный математик	1	1	1	1	1
	Юный филолог	1	1	1	1	1
Общекультурное	Бисероплетение	4	4	4	4	4
	«Дружная петелька»	4	4	4	4	4
	«Веселая палитра»	4	4	4	4	4
	Вокальная студия	4	4	4	4	4

Планируемые результаты

внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности»

5. Дополнить раздел «3. Организационный раздел» частью

3.3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модули рабочей программы воспитания

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Классное руководство.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Школьный урок.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.
7. Школьные медиа.
8. Экскурсии, экспедиции, походы.
9. Организация предметно-эстетической среды.
9. Работа с родителями.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Темы занятий

1. Правила поведения в общественном транспорте
2. Требования к движению велосипедистов.
3. Правила поведения участников дорожного движения
4. Железнодорожные переходы, переезды
5. Правила перевозки пассажиров на скутере, мотоцикле
6. Первая помощь пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии.
7. Ответственность за нарушение ПДД
8. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки
9. Предписывающие знаки.

Беседы по охране жизни и здоровья детей

Темы занятий

1. Терроризм – угроза обществу. Уголовная ответственность за терроризм. Телефонный терроризм и его опасность.
2. Инструктаж по охране жизни и здоровья учащихся во время проведения внеклассных мероприятий
3. О здоровом образе жизни. О вредных привычках
4. О поведении на воде
5. Беседа по профилактике ОРВИ.
6. Безопасность в интернете. Персональные данные.
7. Пожары – большая беда для человека. Инструктаж по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение.
8. Поведение учащихся на дорогах в весеннее - зимний период.
9. Инструктаж по правилам поведения во время эвакуации.
10. Комплексный инструктаж на время каникул

Сентябрь

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Час памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах» Подготовка и проведение праздника «День знаний» Проведение классных часов на тему: «Урок мира», «Мой выбор» Школьная ярмарка поделок из природного материала Оформление уголков по правилам дорожного движения Городская осенняя ярмарка Трудовой десант	03.09	Классные руководители Заместитель директора по ВР

Классное руководство	«Моя Россия – без терроризма!» - классный час «Правила поведения в общественном транспорте»		Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Контроль записи на кружки внеурочной деятельности		Классные руководители
Школьный урок	Всероссийский открытый урок «Наука и техника»	01.09	Классные руководители
Самоуправление	Формирование и организация работы Совета обучающихся		Заместитель директора по ВР
Профориентация	«В мире профессий»- профориентационный классный час «В поисках своего призвания»		Классные руководители
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для школьной группы в ВК и сайта школы.		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классные руководители
Работа с родителями	Сбор информации о социальном фоне семей учащихся Родительское собрание «Режим работы школы, распорядок дня, питание обучающихся»		Классные руководители

Октябрь

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Проведение Дня самоуправления Посещение пожарной части Беседы инспектора ГИБДД Мероприятия ко Дню матери		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	День отца «Инструктаж по охране жизни и здоровья учащихся во время проведения внеклассных мероприятий» «Требования к движению велосипедистов»		Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемость кружков		Классные руководители
Школьный урок	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики		Классные руководители
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация	Беседа «Связь учебных предметов с выбором профессии»		Классные руководители
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для школьной группы в ВК и сайта школы.		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-	Озеленение пришкольной территории Событийный дизайн		Классные руководители

эстетической среды			Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классные руководители
Работа с родителями	Работа Комиссии профилактики Родительское собрание "Роль семьи в определении жизненного пути школьников"		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Ноябрь

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	«Мама – как много в этом слове» Мероприятия ко Дню матери Цикл игр среди учащихся 8 классов «Самый умный» «Ускоренная помощь» - конкурс на знание правил оказания ПМП. 5 классы Встреча с представителями ГИБДД, 5-11 класс. «Борьба с табакокурением» 5-11 класс беседы Вечер поэзии 7-11 классы		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	«Мы едины!». День народного единства.		Классный руководитель

	«Правила поведения участников дорожного движения» « О здоровом образе жизни. О вредных привычках» Большой этнографический диктант		
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемость кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики		Классный руководитель
Самоуправление	Правовой лекторий, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям «Дети – детям»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация	Рынок труда и его тренды.		Классный руководитель
Школьные медиа	Участие в съемках информационных и праздничных роликов		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций Событийный дизайн		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Заседание Комиссии профилактики Консультации для родителей		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Декабрь

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	«В снежном царстве, морозном государстве» (новогоднее представление) Новогодние праздники 1-11 класс Беседы по правилам дорожного движения 5-8 класс День здоровья Городские соревнования по пулевой стрельбе Конкурс «Что за прелесть эти сказки». Акция «Рождественские подарки детям».		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	«Железнодорожные переходы, переезды» «О поведении на воде. Тонкий лед» День Неизвестного Солдата День Героев Отечества		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемость кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Единый урок: «Права человека»		Классный руководитель
Самоуправление	Анализ выполненной работы за первое полугодие, планирование работы на второе полугодие		Классный руководитель, Совет старшеклассников
Профориентация	Классный час «Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда»		Классный руководитель
Школьные медиа	Участие в съемках информационных и праздничных роликов		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Организация предметно-эстетической среды	Событийный дизайн		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Заседание Комиссии профилактики Беседа с родителями «Агрессия, её причины и последствия».		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Январь

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	«Макулатуре вторую жизнь» День здоровья «Татьянин день» Вечер поэзии 7-11 классы		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	«Правила перевозки пассажиров на скутере, мотоцикле» «Беседа по профилактике ОРВИ»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемость кружков		Классный руководитель

Школьный урок	Международный день памяти жертв Холокоста		Классный руководитель
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся		Классный руководитель
Профориентация	Классный час: Требования рынка труда к профессионалу.		Классный руководитель
Школьные медиа	Школьная интернет-группа в ВК		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Событийный дизайн		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Консультации для родителей «День открытых дверей»		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Февраль

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Участие в месячнике военно-патриотической работы: «Я – патриот России» Вечер встречи выпускников Конкурс спектаклей на иностранном языке Экскурсии в воинскую часть		Классные руководители Заместитель директора по ВР

	Городские соревнования по стрельбе День здоровья Школьная игра «Зарница»		
Классное руководство	Классный час «День гражданской обороны» «Первая помощь пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии» «Безопасность в интернете. Персональные данные»		Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемостью кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики		Классный руководитель
Самоуправление	Участие в общешкольных мероприятиях		Классный руководитель
Профориентация	Беседа: Образование и профессия. Возможности высшего образования. Посещение дней открытых дверей средних специальных учебных заведений и вузов		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для сайта школы		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Комиссия по профилактике Консультации для родителей		Классные руководители

			Заместитель директора по ВР
--	--	--	--------------------------------

Март

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Международный женский день 8 марта "23 плюс 8» 8-11 класс «День науки» Акция «Час Земли» Конкурс снежных фигур		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Классный час: «День воссоединения Крыма и России» «Ответственность за нарушение ПДД» «Инструктаж по противопожарной безопасности»		Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемостью кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики		Классный руководитель
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация	Классный час: Медицинские ограничения к выбору профессий.		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для сайта школы		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Организация предметно-эстетической среды	Событийный дизайн		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Родительское собрание " О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе"		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Апрель

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Акция «Час Земли» Проведение «Дня смеха» Конкурс «Хрустальная туфелька» Трудовой десант Минута славы 5-8 классы Вечер поэзии 7-11 классы		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Гагаринский урок «День космонавтики» «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки» «Поведение учащихся на дорогах в весенне-зимний период»		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемостью кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья		Классный руководитель
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация	Всероссийские открытые уроки: профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для сайта школы.		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Комиссия по профилактике Консультации для родителей		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Май

Модули	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Акция «Окна Победы» Акция «Сад памяти» «Праздник последнего школьного звонка» Конкурс декоративно-прикладного творчества Конкурс на лучшее знание дорожных знаков Трудовой десант Городская военно-спортивная эстафета Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Участие в акции «Бессмертный полк», Урок Памяти, посвящённый Дню Победы. «Предписывающие знаки» «Инструктаж по правилам поведения во время эвакуации»		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Контроль за посещаемостью кружков		Классный руководитель
Школьный урок	Уроки мужества «Негасимый огонь памяти»		Классный руководитель
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация	Беседа «Индивидуальные особенности и выбор профессии».		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Школьные медиа	Участие в создании наполнении информации для сайта школы		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Организация предметно-эстетической среды	Озеленение пришкольной территории		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Поездки по памятным местам России и малой родины		Классный руководитель
Работа с родителями	Беседа с родителями «Самовоспитание - как условие нравственного воспитания»		Классные руководители Заместитель директора по ВР