

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
(МОУ СОШ №9)

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель педагогического совета:  
С.С.Ельцов



Согласовано с Управляющим советом  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель Управляющего совета:  
Н.В.Иванкова

Согласовано

протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель МО Ромашкина Т.А.Фомина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1-4 КЛАССЫ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Составитель (и):** Кулакова Светлана Всеволодовна,  
учитель высшей квалификационной категории

Шуя

2021 год

## Содержание.

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Место предмета «русский язык» в учебном плане.	11
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»	11
Результаты освоения предмета «Русский язык»	11
Содержание учебного предмета «Русский язык»	18
Обучение грамоте	18
Систематический курс русского языка	20
Тематическое планирование по классам	28
Обучение грамоте	29
Систематический курс русского языка	31
1 класс	31
2 класс	36
3 класс.	50
4 класс	59
Материальное-техническое обеспечение учебного процесса	72

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,13,15,16,28)»,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373;

- Образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 городского округа Шуя Ивановской области;

Реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе программы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности;

для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **системно-деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты. Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными

словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме. Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «*К тайнам нашего языка*». В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?..». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: *записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей* и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий. Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией **обучения орфографии**: прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии. Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** представлены в связи с общей характеристикой программы каждого класса. Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т. д. В этот период наряду с освоением техники чтения и каллиграфии начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые. Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций

фонемного принципа русской орфографии и соответственно серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: «родной язык», «устная и письменная речь», «слово», «звук», «буква». В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведённого деления положен функциональный признак. Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками. Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место». Особенности в решении вопросов развития речи:

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное *воспоминание*, *записка*, *телеграмма*, *поздравление*, *письмо*.

3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющих в учебнике.

4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД, формируются предусмотренные программой личностные качества.

Во **втором классе** вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы:

а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными;

б) использование **ь** и **ъ** разделительных знаков при обозначении звука [й'].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова. Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий). Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Пока же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся

их построению. Введение понятия «текст» предусматривает появление идвух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать. Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия «орфограмма» (орфограмма присутствует там, где есть *выбор* написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования. Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчёты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!». Применение приёма одновременно обеспечивает: становление у младших школьников, *во-первых*, орфографической зоркости, *во-вторых*, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; *в-третьих*, постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; *в-четвёртых*, психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; *в-пятых*, формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции. Таким образом, освоение второклассниками данного приёма и его дальнейшее осознанное применение обеспечивает школьникам не только «уход» от ошибок, но и становление как комплекса регулятивных учебных действий, так и личностное развитие.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма с «окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями:

1) Правила правописания безударных гласных корней парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных и регулятивных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова? Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (*сИлач* – это тот, кто *сИльный*, и т. п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том

числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносятся раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные **ь** и **ъ**». Учащиеся оказываются в состоянии

объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им не доставало – так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

В **третьем классе** центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению, узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и несколько подробнее – личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**). Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников

в силу его абстрактности. Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к значению слов потребовало разведения понятий «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуются **-тьи** **-тина** конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов

лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос ставится открытым. О неопределённой форме говорится, что она *оканчивается на -тьи или -ти*. Для разбора по составу слова глаголы в неопределённой форме не предлагаются, но при необходимости **-тьи** **-ти** просто подчёркиваются. В результате принятого методического решения учащиеся

знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово?»

Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов — подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слов к слову двух типов вопросов – «по смыслу» и «по форме», начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: *эюд (словесная зарисовка)* и *инструкция (совет о том, как что-то делать)*.

С точки зрения орфографии, в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанное на ней действие орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма с «окошками».

**В четвёртом классе** изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Слово как основная единица языка выносятся на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем. Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения

глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса. Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке. Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности. Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, на основе знакомства

со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положи-

тельного речевого опыта и его осмысление. На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – *рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись* и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение»,



которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям. В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе. Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с коррективкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- урок;
- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
- домашняя работа;
- индивидуальное проектное задание;
- индивидуальные задания;

#### **Технологии обучения:**

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- интерактивные технологии.

#### **Виды и формы контроля:**

- Итоговая аттестация;
- Тестирование;
- Контрольные работы;
- Опрос по индивидуальным заданиям;
- Самостоятельные работы;
- Презентации;
- Текущий контроль в форме: устного опроса, творческих работ (сочинение, изложение).

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 22 учебные недели

**(200 часов): 9 ч.** в неделю. Курс русского языка в 1-м классе занимает 11 недель и составляет **55 часов: 5 ч.** в неделю; во 2–4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю.

Общее количество часов на предмет «Русский язык» – **560 ч.: 5 ч.** в неделю.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.** Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению

с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как **компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности**.

3. **Язык – это явление культуры**, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – **второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика**.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения**, но и **средством обучения**. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **Выпускником начальной школы**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У выпускника будут сформированы: представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

#### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этикологических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты освоения программы «Русский язык»**

#### **Общие результаты освоения программы**

*Выпускники начальной школы:*

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

#### **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

##### **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

*Выпускник научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной

мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от кого и к кому, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения своих жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

### **Формирование языковых умений**

#### **В области фонетики и графики**

Выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по положению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

Выпускник получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

#### В области словообразования

*Выпускник научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от формодного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотносить их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

#### В области лексики

*Выпускник научится:*

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

#### В области морфологии

*Выпускник научится:*

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного

1 Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса.

местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

#### В области синтаксиса и пунктуации

*Выпускник научится:*

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запяточку.

### **Формирование орфографических умений**

*Выпускник научится:*

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

### **Речь, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения. Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи (общее знакомство). Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (в том числе при восприятии на слух). *Элементарные умения работать с текстом: понимать его тему (без термина), соотносить его название с темой, главной мыслью, осознавать роль последовательности предложений в тексте.* Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни. Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей.

### **Предложение и слово**

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи. Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений). Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

### **Фонетика**



Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги. Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности количества звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловоразличительная роль звуков ударения. Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

### **Графика**

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й**, а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й,]. Разделительные **ъ** и **ь** как показатели наличия звука [й,] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками). Правильные названия букв и общее знакомство с русским

алфавитом как последовательностью букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

### **Чтение**

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и паузнам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений*. Первоначальное знакомство с миром детских книг.

### **Письмо: каллиграфия**

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Начертание и название основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма*.

### **Письмо: орфография и пунктуация**

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного*. Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; *перенос слов по слогам*; освоение пунктуационного оформления конца предложения. Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости*.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **1 КЛАСС. (50 ч.)**

#### **Содержание курса.**

#### **Язык и речь. Практика речевой деятельности (25 ч.)**

Речь (в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме.

Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности

и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание,

выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство – проявление культуры человека. Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

### **Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.)**

Слово: морфология(общее знакомство, без терминологии). Группы слов: слова – названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

Фонетика. Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов. Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность;

1 Распределение программного материала по темам, указание на место в курсе и время изучения представлено далее в тематическом планировании.использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я; й (обобщение).

Правописание (графика, орфография, пунктуация).

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи–ши, ча–ща, чу–щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте. Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей.

Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

## **2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

### **Содержание курса**

#### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в предусмотренном объёме). Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ. Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка.

**Фонетика и графика.** Различение звуков и букв. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й’].

Полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова.

Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й’] с помощью разделительных **ь** и **ъ**. Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

**Лексика.** Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.

**Словообразование (морфемика).** Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу. Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Разграничение приставок и предлогов. Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.).*

**Морфология.** Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

**Синтаксис: предложение.** Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи. Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.*

**Орфография и пунктуация**

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение безударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в’]. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах **жи–ши, ча–ща, чу–щу**; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм. Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Выбор букв на конце слов, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они». Понятие «орфографическое правило», применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач. Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов;
- перенос слов (основные случаи);
- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щув** в положении подударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', з'д',н'т',н'щ', н'ч']; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- произносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятой при перечислении, перед словами-помощниками **а, но**, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.). Наблюдение за возможностью запятой и других знаков внутри предложений.

### 3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

#### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной):

быть понятной и вежливой. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и *помогать понимать себя*), *начинать и завершать разговор*.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?». Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюды*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора

языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*).

**Фонетика и графика.** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

**Состав слова (морфемика)** Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», *представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом).* Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

### **Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника

«Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу.* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**). Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных. Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин ясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения.* Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).*

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звони́т, позвони́шь, посла́ла, начала́...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*

Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части речи. *Участие предлогов в образовании надежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*

### **Синтаксис**

Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и надежных.*

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) какого *основа*; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач. Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов **-ек – -ик**;
- написание сочетаний **ци – цы** в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

## **4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения. Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (*рассуждение-объяснение* и *рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.). Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. *Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение)*.

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). *Общее представление о сжатом изложении*.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, *сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректурой написанного текста*.

**Фонетика и графика.** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о *прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*.

**Состав слова (морфемика)** Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

### **Морфология**

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное:** закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению;

овладение необходимым для этого способом действия. Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино, шоссе**), при изменении некоторых имён существительных (**рот – рта, лоб – на лбу** и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: **место, дело, ёж** и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: **учитель, повар, шофёр** и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?». **Имя прилагательное:** совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формам множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи. **Имя числительное:** назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён. **Местоимение:** закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование

для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы). Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; окончания глаголов личные и родовые. Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит', позвониш' ь, послал' а, начала...'), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи. Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?».

Написание наиболее частотных

наречий (в словарном порядке). Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части

речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов **и, а, но**; значения и использование частицы **не** с глаголами.

### **Синтаксис.**

**Словосочетание.** Представление о словосочетании как способе более точного названия предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: **одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать**

**в (на), приехать из (с)** и т. п.).

**Предложение:** повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. Общее представление о видах второстепенных членов

предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**. Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

### **Орфография и пунктуация**

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач. Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор,



коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

### Обучение грамоте (207 ч.)

#### Планируемые предметные результаты на конец обучения грамоте

*Ученик научится:*

##### **В области речи, речевой деятельности:**

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

##### **В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.

##### **В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности *красиво* писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

*Ученик получит возможность научиться:*

##### **В области речи, речевой деятельности:**

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;

– участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

– строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

**В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):**

– выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;

– различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

**В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**

– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

– в целом оценивать качество своего письма;

– различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;

– применять освоенные правила переноса слов;

– самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

**Тематическое планирование уроков чтения и письма в период обучения грамоте (200 ч.)**

№п/п	Раздел, тема	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1	Добуквенный период	41 ч.	Осознавать речь, предложение, слово, слог, звук как предмет наблюдения и изучения. Различать разновидности речи (устная и письменная, деловые сообщения и словесные рисунки); членить речь на предложения, из предложения выделять слова, из слов слоги и звуки, характеризовать их по освоенным признакам; выполнять для этого необходимые учебные действия. Подбирать слова и составлять предложения на основе различных источников. Составлять небольшие устные высказывания, слушать других, соблюдать правила общения на уроке. Соблюдать правила посадки, расположения тетради, положения ручки в руке ориентироваться в пространстве страницы, на строке, осознанно выполнять необходимые учебные операции. Писать элементы букв, соединять их заданными способами. Моделировать свою письменную речь, схематически записывать слова и предложения (осуществлять квази-письмо). Замечать и графически правильно обозначать освоенные «опасные при письме места»: пробелы между словами, начало и конец предложения, собственные имена (без термина).
2	Основной период	152 ч	Правильно называть буквы, соотносить их со звуками, выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам; различать звуки и буквы. Применять нормы графики при чтении (владеть правилами чтения). Читать правильно и плавно по слогам и целыми

			<p>словами; готовиться к чтению трудных по структуре слов; понимать прочитанное, участвовать в его обсуждении. Создавать высказывания на основе различных источников. Выделять из потока речи предложения, по интонации определять их количество; членить предложения на слова. Замечать незнакомые слова, спрашивать об их значении. Составлять предложения на основе различных источников.</p> <p>Соблюдать гигиенические требования к процессу письма. Правильно писать и соединять буквы, применять правила графики при письме. Находить «опасные при письме места» по освоенным признакам; списывать и писать под диктовку, выполняя предписываемый способ действия; применять изученные орфографические (без термина) правила.</p>
3	Завершающий период	7 ч	<p>Правильно именовать все буквы алфавита, называть звуки, которые ими обозначаются; различать звуки и буквы; с опорой на алфавитный перечень букв располагать буквы по алфавиту. Читать и понимать тексты, выполнять предлагаемые виды работы, участвовать в обсуждении прочитанного. Рассматривать обложки книг, по их элементам предполагать общее содержание; соотносить прочитанные отрывки из произведений с представленными книгами. Проявлять интерес к книгам и их чтению. Рассказывать о любимых книгах. Писать буквы, слоги, слова, предложения, стараясь соблюдать каллиграфические требования; оценивать свои записи с точки зрения каллиграфии. Применять при письме правила графики и орфографии (без терминов). Списывать и писать под диктовку, выполняя необходимую последовательность действий.</p>

**Систематический курс русского языка**  
**Планируемые предметные результаты**  
**освоения программы по русскому языку 1-го класса**

*Ученик научится:*

**В области речи, речевой деятельности:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: поделовому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

**В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):**

– различать слово и предложение;

– выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

– различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие? и др.*;

*что? какой? какая? какие? и др.*;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

**В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):**

– обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи–ши (ча–ща, чу–щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– правильно писать ударные слоги *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:

альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Ученик получит возможность научиться:*

**В области языка, речи, речевой деятельности:**

– соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

– замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;

– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;

– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;

– фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);

– читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;

– различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;

– создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;

– использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

**В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):**

– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;

– соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв.

№п/п	Раздел, тема	Кол час.	Основные виды учебной деятельности
------	--------------	----------	------------------------------------

**Язык и речь. 16ч.(15/1р.)**

1	Знакомство с учебником русского языка	1 ч	<b>Рассматривают</b> обложку, страницы книги, <b>вычлняют</b> отдельные элементы, <b>распознают</b> детали, несущие незнакомую информацию. <b>Читают</b> письмо авторов, <b>анализируют</b> его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. <b>Просматривают</b> учебник, <b>находят</b> подтверждения слов из письма авторов, <b>определяют</b> своё мнение. <b>Обнаруживают</b> в записи «опасные места». <b>Планируют</b> процесс списывания и действуют по плану
2	О нашей речи	2 ч	<b>Анализируют</b> модель речи, с опорой на неё <b>строят</b> сообщения. <b>Участвуют</b> в беседе, соблюдая правила общения. <b>Вступают в общение</b> с персонажами, <b>отвечают</b> на их вопросы. <b>Сравнивают</b> записи, <b>различают</b> правильные и неправильные, <b>группируют</b> их, <b>аргументируют</b> решение. « <b>Озвучивают</b> » рисунки, математические записи, <b>используют</b> средства выразительности устной речи. <b>Конструируют</b> предложения. <b>Анализируют</b> высказывания, <b>квалифицируют</b> их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». <b>Вступают в беседу</b> со взрослыми дома, <b>задают вопросы</b> , <b>выслушивают</b> ответы, <b>планируют</b> свою речь с помощью опорных слов, <b>строят</b> сообщения, рассказы.
3	Какие бывают слова?	6 ч	<b>Анализируют</b> предложения, <b>выявляют</b> причины его неясности. <b>Читают</b> вопрос-заголовок, <b>ставят задачи</b> урока. « <b>Рассыпают</b> » <b>предложения</b> на слова, <b>классифицируют</b> их в зависимости от вопроса и значения. <b>Делают вывод</b> о наличии в языке групп слов, <b>обобщают</b> сведения. <b>Анализируют</b> значения слов, <b>ставят вопросы</b> к словам, <b>классифицируют</b> их. <b>Конструируют</b> предложения, <b>находят</b> «опасные места», <b>списывают</b> , действуя по алгоритму; <b>моделируют</b> диктуемое предложение и <b>пишут</b> его под самодиктовку с опорой на модель. <b>Выявляют</b> слова, значения которых требуют уточнения; <b>обращаются к словарю</b> , <b>находят</b> в нём нужные слова. <b>Анализируют</b> слова, <b>выбирают</b> написание. <b>Читают</b> сообщения, <b>находят</b> необходимые сведения. <b>Отвечают на вопросы</b> персонажей, <b>аргументируют</b> ответы. <b>Находят</b> в учебнике требуемую <b>информацию</b> , в том числе для проверки своих знаний, умений, <b>объясняют</b> свои действия; <b>оценивают</b> их правильность; <b>определяют</b> своё отношение к выполняемым заданиям, <b>оценивают</b> их трудность.
4	Разные языки: родной и иностранные	2 ч	<b>Сравнивают</b> значения слова «язык», <b>анализируют</b> ответ персонажа, <b>выявляют</b> причину неправоности. <b>Анализируют</b>

			родственные связислов, делают <b>умозаключение</b> означении слова. <b>Задают</b> дома <b>вопросы</b> по теме урока, <b>ведут беседу</b> , <b>определяют свою точку зрения</b> . <b>Сравнивают</b> слова, произносимые на разных языках. <b>Читают</b> , « <b>добывают</b> » <b>ответ</b> на вопрос учебника. <b>Рассматривают и сравнивают</b> обложки книг, <b>выявляют</b> их авторов, <b>квалифицируют</b> книги как знакомые и незнакомые. <b>Списывают</b> , действуя по освоенному алгоритму. <b>Находят</b> слова в словаре, <b>выписывают</b> их. <b>Анализируют</b> урок с точки зрения приобретения новых сведений, <b>обобщают</b> их.
5	Речь устная и письменная	5 ч: 4/1р	<b>Анализируют</b> речевые ситуации, изображённые на рисунках, <b>разграничивают</b> их с точки зрения использования разновидностей речи. <b>Читают</b> , выявляя новые сведения. <b>Определяют</b> границы предложений при зрительном восприятии текста, <b>передают</b> их с помощью языковых средств в устной речи при письме. <b>Соотносят</b> текст его модельную запись, <b>схематически записывают</b> текст, воспринимаемый на слух. <b>Создают</b> на основе рисунков словесную картину, <b>разыгрывают ситуацию</b> , используя средства выразительности устной речи. <b>Списывают</b> и <b>пишут под диктовку</b> , выполняя необходимый алгоритм действия. <b>Сравнивают</b> слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме <b>формулируют</b> способ их разграничения и <b>применяют</b> его при письме.
<b>Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.: 23/2 р.)</b>			
6	Звуки русского языка	5 ч.: 4/1р	<b>Выделяют</b> определённый звук, последовательность звуков, <b>характеризуют</b> звук по известным признакам (по указанному признаку). <b>Выявляют</b> слово по характеристике его звуков (определённого звука); <b>группируют</b> слова с учётом характера звукового состава; <b>составляют</b> звуковые схемы слов, <b>сравнивают</b> их. <b>Осознают</b> противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. <b>Слушают (читают)</b> информацию для поиска способа разрешения противоречия; <b>осознают</b> приобретённую информацию как способ решения задачи. <b>Применяют</b> полученные знания, <b>выявляют</b> их возможную недостаточность, <b>запрашивают</b> и <b>используют</b> дополнительную информацию. <b>Сравнивают</b> и <b>различают</b> звуки по заданным характеристикам. « <b>Читают</b> » модельные записи слов; <b>фиксируют</b> звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). <b>Разграничивают</b> буквы и звуки в словах, <b>соотносят</b> буквы и скрытые за ними звуки, <b>классифицируют, группируют</b>

			слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия.
7	Буквы русского языка	4 ч.	<b>Различают</b> буквы русского и иностранного языков. <b>Слушают (читают)</b> , выявляя нужные сведения. <b>Сравнивают</b> значения слов, <b>уточняют</b> их по словарю; <b>наблюдают</b> за расположением слов в словаре. <b>Делают умозаключение</b> о необходимости знания алфавита. <b>Выявляют</b> алфавитный порядок слов, <b>располагают</b> слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). <b>Анализируют</b> порядок букв, слов, <b>различают</b> их последовательности как правильные или неправильные. <b>Находят</b> в словах «опасные места» (на слух и зрительно), <b>выясняют (проверяют)</b> буквы по словарю.
8	Звуки и буквы	9 ч.: 8/1р	<b>Сравнивают</b> естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; <b>вычленяют</b> неверно обозначенный звук, <b>объясняют</b> ошибку. <b>Формулируют</b> (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, <b>выполняют</b> нужные действия. <b>Планируют</b> решение задачи письма. <b>Обобщают</b> (с опорой на модель) правила русской графики; <b>создают</b> с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. <b>«Переводят»</b> звуковые записи слов в буквенные, <b>анализируют</b> и <b>классифицируют</b> слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. <b>Сравнивают</b> способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; <b>выбирают</b> нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. <b>Различают</b> правильные написания и неверные, <b>проверяют</b> написанное, а также <b>контролируют</b> ход рассуждения персонажа (другого ученика), <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Применяют</b> правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); <b>проверяют</b> собственные записи.
9	Что значит писать правильно?	7 ч.	<b>Находят</b> опечатки (описки) в тексте, <b>выявляют</b> их влияние на понимание мысли; <b>делают вывод</b> о необходимости проверки написанного. <b>Участвуют в обсуждении</b> «мнения» персонажа, <b>высказывают</b> свою точку зрения. <b>Разграничивают</b> описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); <b>осознают</b> различия в способах действия для поиска описок и ошибок, <b>выполняют</b> эти действия. <b>Находят</b> на слух и зрительно места на изученные правила, <b>применяют</b> их; <b>обнаруживают</b> другие «опасности письма», <b>обращаются к словарю</b> учебника для решения задач, <b>находят</b> в нём

	Итоговый контрольный диктант.		нужные слова, <b>задают вопросы</b> о написании слов. <b>Различают</b> звуки и буквы, <b>анализируют</b> звуки на основе восприятия письменного текста; <b>находят</b> в тексте, <b>группируют</b> слова по указанным признакам; <b>выявляют</b> недостаточно понятные слова. <b>Регулируют</b> свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. <b>Оценивают</b> свои действия.
<b>Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.: 8/1 р.)</b>			
10	Записки	2 ч	<b>Анализируют</b> записки, <b>определяют</b> цель их создания. <b>Получают информацию</b> из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. <b>Соотносят</b> средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. <b>Конструируют</b> записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; <b>«сжимают»</b> предложение до телеграммы; <b>развёртывают</b> телеграмму в предложение. <b>Редактируют</b> записки, телеграммы, поздравления. <b>Пишут</b> свои поздравления, записки, письма, <b>выбирают</b> обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. <b>Используют</b> освоенные речевые жанры в практике общения. <b>Обсуждают</b> правила письменного общения, способы проявления вежливости.
11	Как пишут письма и телеграммы?	4 ч.: 3/1р	
12	Поздравления	2 ч	
13	Перелистаем учебник	1 ч	<b>Повторяют</b> и <b>обобщают</b> изученное, <b>анализируют</b> и <b>оценивают</b> свои достижения и трудности; <b>осознают</b> и <b>высказывают</b> своё отношение к урокам русского языка.
	Итог:	50ч.	

**Планируемые предметные результаты освоения программы 2-го класса  
В области речи, речевой деятельности**

*Ученик научится:*

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;



- при создании предложений задумываться о предметеречи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);
- создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку;
- обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

*Ученик получит возможность научиться:*

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
- слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
- соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- самостоятельно получать информацию из текстов справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
- по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
- редактировать, улучшать собственные тексты.

### **В области освоения языка:**

#### **В области фонетики и графики**

*Ученик научится:*

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

*Ученик получит возможность научиться:*

- обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

#### **В области лексики**

*Ученик научится:*

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы; – замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

### **В области словообразования (морфемики)**

*Ученик научится:*

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличая их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памяти учебника);
- замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

### **В области морфологии**

*Ученик научится:*

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т. п.;
- изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

### **В области синтаксиса и пунктуации**

*Ученик научится:*

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на концепт-при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;

– ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками **а, но**.

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить предложения разных видов;
- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

### **В области орфографии**

*Ученик научится:*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
- осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
- грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
- соблюдать изученные правила переноса слов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника;
- использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
- проверять написанное;
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
- замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
- эффективно осуществлять проверку написанного.

№ п/п	Раздел, тема	Кол час.	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение изученного и расширение сведений (21 ч.: 17/4 р.)</b>			
1	Повторение изученного и расширение сведений.	8 ч.: 7/1р	<b>Рассматривают</b> учебник, его обложку, страницы, <b>выявляют</b> новые условные обозначения, <b>обмениваются</b> впечатлениями об отдыхе, <b>сравнивают</b> и <b>выбирают</b> слова со значением оценки, <b>отбирают</b> материал для своих рассказов, <b>моделируют</b> предложения. <b>Исправляют</b> предложения мальчика иностранца, <b>вносят уточнения</b> в текст, <b>объясняют</b> изменения. <b>Пользуются</b> знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для <b>исправления</b> ошибок, <b>аргументируют</b> исправления. <b>Обнаруживают</b> в записи «опасные места», <b>планируют</b> процесс

			<p>списывания <b>действуют</b> по плану. <b>Выполняют</b> основные требования к речи и речевому поведению.</p> <p><b>Сравнивают, классифицируют</b> слова по их назначению, <b>осознают</b> недостаток знаний. <b>Читают</b> материал учебника для получения информации, <b>ставят</b> вопросы к словам, <b>распознают</b> слова, называющие предметы по освоенным признакам, <b>ведут рассуждения, делают умозаключения. Анализируют</b> качество устной речи: ясность, внятность. <b>Систематизируют</b> информацию о звуках, <b>анализируют</b> звуки, модели, <b>добавляют</b> в модель недостающие значки, <b>характеризуют</b> звуки и <b>классифицируют</b> их. <b>Обобщают</b> знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, <b>воспроизводят</b> правило написания ударных слогов «жи–ши, ча–ща, чу–щу», <b>применяют</b> его.</p>
2	<p>Правописание ь между двумя согласными.</p> <p>Входной контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 1 классе».</p>	5 ч.: 4/1р	<p><b>Наблюдают</b> за использованием ь между двумя согласными, <b>выявляют закономерность, делают умозаключение, предполагают</b> правило письма. <b>Читают</b> материал учебника, <b>проверяют и уточняют</b> информацию, <b>пользуются</b> новой информацией при письме. <b>Анализируют</b> позицию мягкого согласного звука и <b>выбирают</b> написание. <b>Классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова в зависимости от написания. <b>Анализируют</b> написание слов и <b>расширяют</b> знания об «опасных местах», <b>систематизируют</b> их в таблице, <b>пользуются</b> составленной таблицей как справочником при письме, <b>используют</b> приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, <b>передают</b> знания другим. <b>Разграничивают</b> орфограммы на изученные правила и неизученные. <b>Пользуются</b> словарём учебника, <b>выбирают</b> в нём слова по заданным признакам. <b>Наблюдают</b> за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, <b>накапливают опыт</b> использования слов для повышения точности речи.</p>
3	<p>Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ъ.</p>	7 ч.: 6/1р	<p><b>Анализируют</b> позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], <b>осмысливают</b> информацию, представленную в моделях, <b>уточняют</b> знания о способах обозначения звука [й'], <b>вносят дополнения</b> в модели. <b>Выявляют</b> недостаток знаний. <b>Наблюдают</b> за звучанием и написанием слов, <b>делают вывод</b> о правиле письма. <b>Читают</b> материал учебника, <b>проверяют и уточняют</b> вывод. <b>Дополняют</b> известные способы действия новым; <b>осуществляют</b> и <b>контролируют</b></p>

			<b>выбор</b> нужного способа обозначения звука [й’]. <b>Понимают</b> функцию разделительных ь и ъ, <b>накапливают опыт</b> их использования. <b>Классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова с ь и ъ, <b>проверяют</b> написанное. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> знания о способах обозначения звука [й’], <b>применяют</b> полученные знания при письме.
4	Контрольная работа №1 «Повторение».	1 ч.:	<b>Различают</b> звуки и буквы, <b>соотносят</b> их. <b>Решают</b> фонетико-графические задачи. <b>Выбирают</b> правильное решение, <b>осуществляют</b> взаимо- и <b>самоконтроль</b> , <b>определяют</b> задания, которые вызывают затруднения, <b>планируют</b> действия при письме под диктовку и <b>осуществляют</b> их. <b>Моделируют</b> предложения и <b>работают с моделями</b> .
<b>Орфография (24 ч.: 19/5р.)</b>			
5	Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.	24ч. 19/5	<b>Анализируют</b> слова, <b>сравнивают</b> звуки и буквы, позиции звуков, <b>устанавливают</b> случаи письма, где возможна ошибка, <b>делают вывод</b> о необходимости выбора букв, <b>моделируют</b> его. <b>Читают</b> учебник, <b>слушают</b> учителя, <b>проверяют</b> и <b>уточняют выводы</b> , <b>выявляют</b> новую информацию, термины. <b>Дополняют</b> известные правила новыми сведениями, <b>наблюдают</b> за выбором букв на месте орфограмм, <b>обсуждают</b> возможность появления ошибки, <b>аргументируют</b> умозаключение. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, <b>различают</b> парные и непарные, <b>делают выводы</b> о наличии или отсутствии орфограмм. <b>Классифицируют</b> слова в зависимости от характера последнего звука, <b>выбирают</b> слова с указанными видами орфограмм. <b>Сравнивают</b> ранее полученные знания с новыми, <b>уточняют</b> и <b>дополняют</b> сведения, <b>находят</b> слова с разными орфограммами, <b>оперируют</b> признаками, <b>отличают</b> орфограммы от «неорфограмм», <b>определяют</b> количество главных орфограмм, <b>рассказывают</b> о своих наблюдениях и сделанных выводах, <b>моделируют</b> их, <b>обосновывают</b> , <b>используют</b> новые термины. <b>Осмысливают</b> обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, <b>оформляют их словесно</b> . <b>Понимают</b> , <b>читают</b> и <b>воспроизводят</b> модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. <b>Разграничивают</b> орфограммы на изученные и неизученные правила, <b>обсуждают</b> решения в парах. <b>Осваивают</b> способ письма с «кошками», <b>выполняют</b> определённый порядок действий. <b>Знакомятся</b> с

	Контрольная работа №2 «Орфограммы гласных и парных по глухости-звонкости согласных».	орфографическим словарём, <b>осваивают способ</b> поиска слова в словаре, <b>действуют по алгоритму</b> . <b>Накапливают</b> опытпользования словарём, <b>Читают инструкцию</b> , представленную алгоритмической схемой, на её основе <b>выводят</b> способ действия при письме, <b>выполняют</b> действия памятки. <b>Переводят</b> звуковую модель слова в буквенную запись, <b>действуют</b> по указанному плану. <b>Анализируют</b> написание слов, <b>выявляют закономерности</b> , <b>делают умозаключения</b> о правилах письма. <b>Выводят способ действия</b> при решении некоторых орфографических задач, <b>начинают использовать</b> полученные знания, <b>обобщают и систематизируют</b> их.
<b>Синтаксис: предложение (13 ч.: 9/4 р.)</b>		
6	Предложение.	13ч. 9/4р <b>Осознают</b> назначение предложений, <b>наблюдают</b> за выделением предложений в устной речи, <b>сравнивают</b> его способами обозначения границ предложения в письменной речи. <b>Воспринимают</b> информацию на слух, <b>выделяют</b> новые сведения. <b>Анализируют</b> неудачно построенные предложения, <b>выявляют</b> причины погрешностей и их следствие. <b>Осмысливают</b> информацию, представленную в изобразительной форме, <b>переводят</b> её в словесную. <b>Читают</b> информацию учебника, <b>выделяют</b> новую. <b>Находят</b> границы предложений по освоенным признакам. <b>Формулируют</b> мысли и <b>записывают</b> предложения. <b>Отличают</b> предложения от набора слов, <b>аргументируют</b> решение, опираясь на признаки предложения. <b>Используют</b> знания о требованиях к предложению, <b>конструируют</b> предложения из слов, <b>определяют</b> , о чём и что будет говориться в предложении, <b>выбирают</b> вариант построения предложения, <b>осознают</b> порядок действий при составлении предложений, <b>упражняются</b> в нём. <b>Сотрудничают</b> с одноклассниками, работая в парах и коллективно. <b>Сравнивают</b> предложения по интонации, <b>выявляют</b> различие, <b>дополняют</b> знания о предложении, <b>обобщают</b> полученную информацию, <b>осмысливают</b> её представление в модели. <b>Характеризуют</b> предложения по двум параметрам, <b>сравнивают</b> их, <b>соотносят</b> интонацию со знаками препинания, <b>определяют</b> интонацию по смыслу предложений, <b>передают</b> её в устной и письменной речи, <b>оформляют</b> предложения при письме. <b>Наблюдают</b> за интонацией вопросительных предложений, выразительно их <b>произносят</b> , <b>выделяют</b> специальные вопросительные слова, <b>выбирают</b> с учётом этих слов точные ответы, <b>Анализируют</b>

			<p>построение ответов на вопрос «почему?», <b>обсуждают</b> информацию, представленную в модели, <b>переводят</b> её в словесную форму. <b>Конструируют</b> ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно <b>строят</b> ответы. <b>Вычленяют</b> предложения из текста, <b>анализируют</b> их по освоенным признакам, <b>классифицируют</b> их с точки зрения выражаемого значения, <b>находят</b> ключевые слова; <b>аргументируют</b> решение, <b>группируют</b> предложения по заданным признакам, <b>понимают</b> связь смысла и интонации. Осознано <b>пользуются</b> побудительными предложениями в речи, <b>используют</b> слово «пожалуйста», грамотно <b>записывают</b> с ним предложения. <b>Наблюдают</b> за построением предложений-пожеланий, по аналогии <b>создают</b> свои.</p>
<b>Текст (12 ч: 9/3 р.)</b>			
7	Текст.	12ч. 9/3р	<p><b>Читают</b> предложение и <b>обсуждают</b> его смысл, <b>предполагают</b> возможное продолжение, <b>соотносят</b> предложение с предъявленным вариантом продолжения. Критически <b>оценивают</b> соответствие, <b>выявляют</b> условие связности предложений. <b>Воспринимают</b> на слух или при чтении новую информацию, <b>выделяют</b> термин и признаки понятия. На основе признаков текста <b>различают</b> предложение и текст, текст и набор предложений. <b>Анализируют</b> устройство игрушки «пирамидки», <b>сравнивают</b> его с устройством текста, <b>делают</b> умозаключение о строении текста и его признаках. <b>Осваивают</b> термины «тема» и «главная мысль», <b>наблюдают</b> за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, <b>находят</b> предложения, отражающие тему, главную мысль; <b>сравнивают</b> заголовки с точки зрения темы и главной мысли, <b>выбирают</b> более точный, <b>придумывают</b> свой. <b>Выявляют</b> недостатки, <b>выводят</b> требования к хорошему тексту, <b>проверяют</b> и <b>уточняют</b> свои выводы на основе учебника. <b>Оценивают</b> тексты с точки зрения сформулированных требований. <b>Осознают</b> назначение редактирования текста, <b>понимают</b> смысл слов «редактор», «редактировать», <b>осваивают</b> способы улучшения текста и внесения правки. <b>Исправляют</b> «чужие» тексты, <b>озаглавливают</b> их с разных точек зрения, <b>создают</b> собственные, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> написанное с точки зрения темы и основной мысли. <b>Наблюдают</b> за развитием мысли в тексте, <b>восстанавливают</b> нарушенную последовательность предложений, <b>выявляют</b> роль первого и последнего предложений, <b>конструируют</b> тексты, <b>озаглавливают</b> их, <b>составляют</b> свои, <b>осуществляют</b> взаимо- и</p>
	Контрольный диктант №2 «Предложение».		

		самоконтроль.	
Состав слова (16ч.: 14 ч./2 ч.)			
8	Корень и окончание как части слов.  Контрольная работа №3 «Состав слова».	8 ч.: 7/1р	<b>Наблюдают</b> за значениями слов, <b>выявляют</b> зависимость произношения и написания слов от их значений, <b>делают умозаключения</b> о важности понимания значения слов, <b>сравнивают</b> сделанные выводы с информацией в учебнике, <b>рассказывают</b> о сделанных обобщениях. <b>Объясняют</b> значения слов, <b>выбирают</b> слова с учётом смысла текста. <b>Предполагают</b> значения сочетания «родственные слова», <b>высказывают</b> своё мнение, <b>анализируют</b> слова, <b>оценивают</b> суждение персонажа. <b>Читают</b> информацию учебника, <b>уточняют</b> своё представление о родственных словах, <b>выявляют</b> опознавательные признаки таких слов, <b>группируют</b> слова по опознавательным признакам, <b>находят «лишние»</b> . <b>Знакомятся</b> с определением понятия «корень», <b>выводят способ действия</b> для нахождения корня, <b>осваивают</b> его. <b>Подбирают</b> родственные слова, <b>группируют</b> их, <b>находят «лишнее»</b> слово. <b>Наблюдают</b> за единообразием написания корней, <b>получают</b> информацию об этом из учебника. <b>Используют</b> знание «секрета» корней при письме, <b>пользуются</b> словарём учебника для решения орфографических задач. <b>Наблюдают</b> за наличием других частей в словах.
9	Строение и изменение слов.	8 ч.: 7/1р	<b>Находят</b> в тексте изменения одного и того же слова, часть, <b>осознают</b> различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. <b>Объясняют</b> смысл названия «окончание-невидимка». <b>Находят</b> в тексте родственные слова и <b>предполагают</b> их другое название: однокоренные, <b>проверяют</b> предположение по учебнику. <b>Разграничивают</b> и <b>группируют</b> изменения слов и однокоренные слова. <b>Сравнивают</b> слова по значению, <b>группируют</b> близкие по значению. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>выявляют</b> научные названия этих слов. <b>Находят</b> в тексте синонимы, <b>разграничивают</b> синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. <b>Обобщают</b> изученное о словах, <b>передают</b> информацию другим. <b>Сравнивают</b> изменения слова, <b>выделяют</b> корень и окончание, <b>находят</b> в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, <b>осознают</b> смысл терминов «единственное число», «множественное число». <b>Определяют</b> число, в котором употреблено слово, <b>изменяют</b> слова по числам, <b>осознают</b> изменение значений, <b>обнаруживают</b> орфограммы, <b>наблюдают</b> за действием «секрета»



			<p>корней. <b>Конструируют</b> предложения, <b>вставляя</b> по смыслу нужные слова, <b>замечают</b> изменения слов, <b>выделяют</b> окончания. <b>Читают</b> информацию учебника, <b>вычлениют</b> требуемые сведения. <b>Обобщают</b> знания об изменениях слов, <b>строят</b> монологическое высказывание. <b>Обобщают</b> сведения об орфограммах, <b>решают</b> орфографические задачи с помощью словаря, <b>используют</b> знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. <b>Осмысливают</b> понятие «правило», систематизируют изученные, <b>констатируют</b> незнание способа действия для обозначения орфограмм в корне, <b>списывают</b> текст, <b>оставляя</b> «окошки» на месте этих орфограмм.</p>
<b>Орфография (45 ч.: 33/12р.)</b>			
10	Обучение подбору проверочных слов.	21ч. 16/5	<p><b>Сравнивают</b> и <b>классифицируют</b> слова; <b>читают</b> информацию учебника, <b>находят</b> <b>ответ</b> на заданный вопрос, <b>используют</b> новые термины, <b>осознают</b> признаки проверяемых и проверочных слов, <b>подводят</b> конкретные слова под эти понятия. <b>Осмысливают</b> графические способы обозначения, с их помощью <b>объясняют</b> написание слов. <b>Распознают</b> проверочные и проверяемые слова, <b>группируют</b> их. <b>Знакомятся</b> с основными способами действия для подбора проверочных слов. <b>Выбирают</b> слова по заданным признакам, <b>находят</b> в них корень, <b>наблюдают</b> за выбором букв, <b>доказывают</b> его правильность. <b>Изменяют</b> слова, <b>наблюдают</b> за единообразием букв в корнях, <b>выводят</b> способ действия для определения правильной буквы, <b>соотносят</b> его с моделью, <b>переводят</b> модель в словесную форму, <b>применяют</b> способ действия на практике, <b>аргументируют</b> решение, <b>обсуждают</b> выбор решения с одноклассниками, <b>Выявляют</b> недостаточность имеющихся способов действия, на основе <b>анализа</b> и <b>сравнения</b> слов, «чтения» моделей <b>открывают</b> новые способы действия. <b>Осознают</b> <b>возможность</b> применения нескольких способов решения орфографической задачи, <b>выбирают</b> один из них, <b>пользуются</b> взаимопроверкой слов. <b>Объясняют</b> значения слов с помощью однокоренного, <b>осознают</b> это действие как способ выяснения нужной буквы. <b>Обобщают</b> приобретённые знания, <b>применяют</b> их в процессе письма, <b>проверяют</b> написанное, <b>исправляют</b> «чужие» ошибки, <b>обосновывают</b> исправления, <b>осуществляют</b> <b>взаимо-</b> и <b>самоконтроль</b> при письме. <b>Разграничивают</b> группы слов, <b>распространяют</b> известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую,</p>

	Контрольный диктант №3. Контрольная работа №4 «Повторение и обобщение изученного по орфографии».		<b>используют</b> знания в новых условиях. <b>Анализируют</b> памятку «Как писать без ошибок?», <b>дополняют</b> её новыми сведениями, осознанно <b>действуют</b> при письме, <b>выполняя последовательность</b> необходимых операций. <b>Обобщают</b> сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, <b>оценивают</b> свои достижения. <b>Пользуются</b> приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, <b>распознают</b> уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, <b>классифицируют</b> такие слова. <b>Составляют</b> и <b>записывают</b> предложения, <b>списывают</b> тексты и <b>пишут под диктовку</b> , <b>выполняют</b> при этом все освоенные способы действия.
11	Буквы на месте непроизносимых согласных звуков.	4 ч.: 3/1р	<b>Читают</b> текст, <b>вслушиваются</b> в звучание слов, <b>фиксируют</b> звуки условными значками, <b>сравнивают</b> звуки и буквы. <b>Исследуют</b> материал, <b>выявляют</b> возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. <b>Делают умозаключение</b> о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. <b>Воспринимают</b> на слух или при чтении новые сведения, термины. <b>Применяют</b> ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях. <b>Осмысливают</b> выполненный способ действия, <b>проверяют</b> его правильность по учебнику, <b>пользуются</b> им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. <b>Обращаются к словарю</b> для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. <b>Классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова в зависимости от написания. <b>Опознают</b> новый освоенный вид орфограмм, <b>обнаруживают</b> соответствующие слова в предложениях и текстах. Самостоятельно <b>подбирают</b> слова с новой орфограммой, <b>классифицируют</b> их по возможности подбора проверочного слова.
12	Работа над непроверяемыми написаниями.	4 ч.: 3/1р	<b>Осознают</b> наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, <b>осмысливают</b> сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. <b>Различают</b> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> их, <b>пользуются словарём</b> учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. <b>Читают</b> в учебнике и <b>воспринимают</b> на слух информацию о

			<p>происхождении некоторых слов, <b>делают вывод</b> о возможности <b>определяют</b> буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появления слова в языке, <b>делают умозаключение</b> о пользе знаний о происхождении слов. <b>Решают</b> орфографические задачи всеми освоенными способами, <b>аргументируют</b> решение. <b>Пересказывают</b> другим истории происхождения слов. <b>Сравнивают</b> звуки и буквы, <b>узнают</b> новые термины, <b>запоминают</b> слова с удвоенными согласными в корне слова, <b>рассказывают</b> о происхождении слов с удвоенными согласными. <b>Объясняют</b> значения слов, <b>наблюдают</b> за взаимосвязью между значением слова и его написанием, <b>сравнивают</b> слова по значению написанию. <b>Объединяют и группируют</b> их. <b>Расширяют</b> знания о переносе слов со строки на строку, <b>различают</b> слова, которые можно нельзя перенести. <b>Работают</b> с орфографическим словарём учебника, <b>выбирают</b> в нём слова по указанным признакам, <b>списывают</b> их и стараются запоминать написание.</p>
13	Повторение и обобщение изученного по орфографии Проверочные работы.	7 ч.: 4/3р	<p><b>Проверяют</b> свои умения, <b>классифицируют и группируют</b> слова по орфограммам, <b>анализируют</b> предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, <b>оценивают</b> их, <b>предлагают</b> свои, <b>решают</b> орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, <b>обращаясь к словарю</b>. <b>Проверяют</b> написанное, <b>выполняя</b> необходимый способ действия, <b>исправляют</b> обнаруженные ошибки, <b>объясняют</b> исправления. <b>Читают</b> текст, <b>находят</b> в словах орфограммы, <b>доказывают</b> выбор букв на их месте. <b>Списывают</b> и пишут под диктовку, <b>осуществляют самоконтроль</b> в процессе письма и на этапе проверки, <b>вносят исправления</b>. <b>Обнаруживают</b> свои ошибки, заново <b>решают</b> орфографические задачи, <b>исправляют</b> ошибки, <b>понимают и объясняют</b> их причины.</p>
14	Развитие речи.	9 ч.: 7/2р	<p><b>Анализируют</b> поздравления, составленные детьми, <b>выражают</b> своё отношение к ним, <b>выбирают</b> особо понравившиеся, <b>объясняют</b> свою оценку. <b>Создают</b> свои поздравления, <b>выбирают</b> для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, <b>грамотно оформляют</b> тексты. <b>Читают</b> словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, <b>находят</b> достоинства и недостатки в построении текстов, <b>устраняют</b> погрешности; <b>проверяют</b> с точки зрения орфографии, <b>исправляют</b> орфографические ошибки.</p>

			<b>Осознают</b> главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, <b>раскрывают</b> её, <b>создавая</b> свою словесную картинку; <b>проверяют</b> и <b>улучшают</b> написанное.
<b>Состав слова (29 ч.: 23/6 р.)</b>			
15	Состав слова.	29ч. 23/6	<p><b>Обсуждают</b> ранее изученные сведения, <b>отвечают</b> на вопросы учебника, <b>проверяют</b> ответы друг друга, <b>пользуются</b> материалами учебника для <b>уточнения</b> высказанных мыслей или их проверки. <b>Находят</b> в тексте слова по различным заданным признакам, <b>списывают</b>, <b>выполняя</b> нужные операции. <b>Наблюдают</b> за изменениями слов, <b>группируют</b> слова по указанным признакам, самостоятельно <b>изменяют</b> слова, <b>выделяют</b> окончания, в том числе «нулевое», <b>осваивают</b> новый термин. <b>Определяют</b> состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, <b>сравнивают</b> своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. <b>Различают</b> изменения слов и однокоренные слова, <b>группируют</b> их. <b>Читают</b> текст, <b>выявляют</b> новые сведения, <b>находят</b> в тексте объяснение значения слова. <b>Конструируют</b> слова из частей, <b>наблюдают</b> за значением и назначением частей слова, <b>узнают</b> новые сведения о незнакомых частях слова. <b>Называют</b> действия, представленные в изобразительной форме, <b>наблюдают</b> за изменением значения слов, <b>соотносят</b> эти изменения с заменой приставок. <b>Выделяют</b> в словах приставки, <b>собирают</b> «коллекцию» приставок русского языка, <b>наблюдают</b> за написанием приставок, <b>группируют</b> их в зависимости от используемой буквы гласного (<i>о</i> или <i>а</i>), <b>запоминают</b> написание. <b>Конструируют</b> однокоренные слова с разными приставками, <b>обращаются к словарю</b> для выяснения правильного ударения в некоторых словах. <b>Находят</b> слова с приставками, <b>различают</b> приставки и предлоги, <b>формулируют</b> правило написания приставок и предлогов, <b>осваивают</b> способ действия, помогающий <b>различать</b> их, и <b>пишут</b>, руководствуясь правилом. <b>Наблюдают</b> за значением суффиксов и их правописанием, <b>собирают</b> «коллекцию» суффиксов русского языка, <b>классифицируют</b> их в зависимости от групп слов, а также значений, которые они вносят, <b>группируют</b> их, <b>запоминают</b> их написание. <b>Определяют</b> слова по описанию значения <b>конструируют</b> их с помощью суффиксов, <b>находят</b> в словах суффиксы, <b>объясняют</b> их роль. <b>Повторяют</b> сведения о словах с удвоенными согласными в</p>

	Контрольная работа №5 «Повторение и обобщение изученного».		корне, <b>анализируют</b> слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; <b>расширяют</b> знания о правописании слов удвоенными согласными на стыке морфем. <b>Разграничивают</b> слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, <b>группируют</b> слова по этому признаку. <b>Группируют</b> слова в зависимости от написанного разделительного знака ( <i>ь</i> или <i>ъ</i> ), <b>наблюдают</b> за строением слов, <b>соотносят</b> наличие или отсутствие приставки с выбором знака. <b>Выводят</b> правило использования разделительных знаков, <b>формулируют</b> его с опорой на модель, <b>сверяют</b> свой вывод с информацией в учебнике. <b>Осознают</b> необходимость умения разбирать слова по составу. <b>Уточняют</b> состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, <b>систематизируют</b> их. <b>Упражняются</b> в письме, <b>применяя</b> весь комплекс орфографических умений.
<b>Обобщение в конце года (10 ч.: 4/6 р.)</b>			
16	Обобщение в конце года.	10ч. 4/6р	<b>Анализируют</b> строение и <b>объясняют</b> значение слова «оглавление», <b>находят</b> в учебнике эту часть книги, <b>выявляют</b> её назначение. <b>Рассматривают</b> оглавление учебника, <b>выделяют</b> основные главы, <b>вспоминают</b> их содержание. <b>Обращаются</b> к отдельным страницам учебника, <b>обсуждают</b> их содержание, <b>оценивают</b> отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. <b>Формулируют</b> на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, <b>проверяют</b> их ответы, <b>отвечают</b> на вопросы других; <b>участвуют</b> в общей беседе, <b>соблюдают</b> правила речевого поведения. На основе словарей учебника <b>готовят вопросы</b> викторины, <b>участвуют</b> в её проведении. <b>Пишут поздравления</b> с окончанием учебного года, <b>выбирают</b> содержание и слова с учётом адресата. <b>Играют в слова и со словами, разгадывают кроссворды.</b>
	Итого	170 час.	

### Планируемые предметные результаты освоения программы 3-го класса

#### В области речи, речевой деятельности

*Ученик научится:*

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;

- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

*Ученик научится:*

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

*Ученик получит возможность научиться:*

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

## **В области лексики**

*Ученик научится:*

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;

– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

### **В области словообразования (морфемики)**

*Ученик научится:*

– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;

– различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относят несклоняемые имена существительные).

*Ученик получит возможность научиться:*

– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

### **В области морфологии**

*Ученик научится:*

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– различать формы слова и однокоренные слова;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам; – пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

### **В области синтаксиса и пунктуации**

*Ученик научится:*

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;

– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);

– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

### **Формирование орфографических умений**

*Ученик научится:*

– осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

*Ученик получит возможность научиться:*

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;

– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

№п/п	Раздел, тема	Кол час.	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение изученного и расширение сведений.	20ч. 16/4	<b>Обмениваются</b> впечатлениями, <b>сравнивают</b> и <b>группируют</b> слова, <b>подводят под понятие</b> «текст», <b>анализируют</b> способы выражения главной мысли, использованные средства языка; <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> написанное, <b>находят</b> ,



	<p>Входная контрольная работа №1. Контрольная работа №2 «Повторение».</p>	<p><b>объясняют и исправляют</b> ошибки в чужом тексте; <b>обдумывают</b> свой текст. <b>Уточняют</b> значения понятий; <b>наблюдают</b> за образованием слов, <b>исправляют</b> ошибки; <b>сравнивают</b> значения слов-синонимов, <b>выбирают</b> наиболее точные с учётом контекста; <b>планируют</b> действия, необходимые для грамотного письма, <b>тренируются</b> в их осуществлении; <b>планируют и выполняют</b> орфографические действия при списывании и письме под диктовку. <b>Образуют</b> однокоренные слова, <b>анализируют</b> строение и значение слов, <b>выявляют взаимосвязи, делают умозаключения; читают</b> сообщения учебника, <b>выявляют</b> новые сведения, <b>дополняют</b> свои знания, <b>осваивают</b> новые понятия. <b>Сравнивают</b> слова по строению и значению, <b>устанавливают соответствие</b> между ними, делают выводы, <b>обобщают; Работают со словарём. Повторяют</b> освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; <b>обсуждают</b> известные способы решения орфографических задач, <b>решают</b> орфографические задачи разными способами. <b>Анализируют</b> слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и <b>доказывают</b> выбор букв; <b>проверяют</b> записи, <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> выбор написания. <b>Списывают, пишут под диктовку, выбирают</b> слова по указанным признакам, <b>проверяют</b> написанное. <b>Сравнивают</b> написание слов, <b>выявляют</b> закономерности, <b>читают</b> информацию в учебнике, <b>осваивают</b> новые сведения и <b>применяют</b> их при письме; <b>анализируют и группируют</b> слова по указанным признакам.</p>
2	<p>Морфология. Каждое слово – часть речи.</p>	<p>25ч. 20/5</p> <p><b>Читают</b> сведения в учебнике, <b>заканчивают</b> предложения, <b>обобщают</b> изученное слово, <b>расширяют</b> сведения <b>осваивают</b> новые понятия. <b>Строят научное сообщение</b> по его готовому началу, <b>формулируют</b> опознавательные признаки, по которым различаются части речи. <b>Анализируют и группируют</b> слова, разными способами <b>решают</b> в них орфографические задачи. <b>Читают</b> информацию и <b>предполагают</b> названия частей речи, <b>обсуждают</b> догадки и <b>проверяют</b> их по учебнику. <b>Анализируют</b> предложения, по опознавательным признакам <b>квалифицируют</b> слова как части речи, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова. <b>Определяют</b> лицо указанных местоимений, <b>находят</b> слова данной части речи в текстах, <b>устанавливают</b> их лицо и число, <b>наблюдают</b> за правильным их употреблением, <b>знакомятся</b> с правилом их вежливого</p>

	Контрольная работа №3 «Части речи».	<p>использования, <b>рассказывают</b> дома о сделанных «открытиях». <b>Обобщают</b> сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план <b>готовят</b> деловое <b>сообщение</b>. С использованием таблицы <b>систематизируют</b> изученное о частях речи. Из речи учителя (из учебника) <b>узнают</b> о двух больших группах слов, <b>уточняют смысл</b> их названия; <b>обобщают</b> и <b>систематизируют</b> сведения о частях речи, <b>учатся</b> по таблице <b>строить сообщение</b> о них. <b>Квалифицируют</b> слова как части речи, <b>анализируют</b> их употребление, <b>оценивают</b> как правильное или неверное, <b>обобщают</b> наблюдения, <b>сверяют</b> свои решения с информацией в учебнике, <b>обнаруживают</b> и <b>исправляют</b> ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; <b>накапливают опыт</b> осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи. <b>Наблюдают</b> за использованием слов разных частей речи и их назначением; <b>тренируются</b> в их уместном и правильном употреблении своей речи, в написании. <b>Повторяют</b> различные вопросы правописания, <b>совершенствуют</b> все орфографические умения.</p>
3	Глагол как часть речи.	<p>27ч. 20/7</p> <p><b>Анализируют</b> строение текста, <b>характеризуют</b> слова как части речи. <b>Выявляют</b> и <b>выписывают</b> глаголы, <b>наблюдают</b> за их использованием в речи, <b>воображают себя</b> операторами, снимающими кино, <b>проводят аналогию</b>. <b>Анализируют</b> морфологические признаки слов, <b>списывают, решают орфографические задачи, обнаруживают</b> и <b>исправляют</b> ошибки в образовании форм слов, <b>объясняют</b> исправления. <b>Выделяют</b> и <b>анализируют</b> формы глагола. <b>Систематизируют</b> и <b>обобщают</b> сведения об изменении глаголов, <b>фиксируют</b> информацию в таблице; <b>выявляют</b> неизвестный способ изменения, <b>осознают</b> новую учебную задачу. <b>Наблюдают</b> за изменением глаголов в диалоге, <b>пытаются охарактеризовать</b> изменение, <b>осознают</b> отсутствие нужных знаний и коллективно <b>ставят учебную задачу</b>. <b>Анализируют</b> схему, <b>сопоставляют</b> её с проведёнными наблюдениями и <b>читают информацию</b> учебника для приобретения новых знаний. <b>Анализируют</b> таблицу, <b>сравнивают</b> отличительные признаки времён глагола, <b>выявляют</b> существенные. <b>Выводят способ действия</b> для распознавания времён глагола, <b>уточняют</b> его по памятке и <b>осваивают применение</b>. <b>Сравнивают</b> способы изменения глаголов различных временных форм, <b>в парах анализируют</b> информацию таблицы,</p>

	Контрольная работа №4 «Глагол».	<p><b>систематизируют</b> сведения по таблице и словесному плану; <b>применяют новую информацию</b>, с её помощью <b>ведут рассуждения</b>. <b>Выявляют</b> глаголы и <b>характеризуют</b> их по указанным признакам. <b>Читают</b> сообщение и <b>выделяют</b> новые сведения. <b>Анализируют</b> глаголы, <b>ставят</b> их в указанную форму, <b>ведут рассуждение</b>, <b>проговаривают</b> и <b>комментируют</b> свои действия. <b>Выявляют</b> наличие новой орфограммы, <b>читают</b> учебник, <b>узнают</b> о способе решения задачи и <b>решают</b> её по словарю. <b>Пользуются словарём</b>, <b>группируют</b> и <b>записывают</b> слова. <b>Сравнивают</b> глаголы по смыслу, <b>выбирают</b> нужные и <b>конструируют</b> текст. <b>Решают</b> различные орфографические задачи, <b>используют</b> освоенные <b>способы действия</b>, <b>комментируют</b> и <b>объясняют</b> свои решения.</p>
4	Повторение изученного о частях речи.	<p>15ч. 12/3</p> <p><b>Выбирают</b> предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; <b>достраивают</b> предложения, <b>формулируют</b> мысль. <b>Определяют</b> принадлежность слов к частям речи, <b>сравнивают</b> слова. <b>Устанавливают</b> значения, переданные суффиксом-л, окончаниями глаголов; <b>характеризуют</b> грамматические признаки слов. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения использованных частей речи, <b>изменяют</b> слова по указанным параметрам; <b>выполняют</b> инструкции, <b>уточняют</b> общие способы действия при анализе и записи слов. <b>Готовят сообщения</b> о частях речи в русском языке. <b>Сравнивают</b> слова по значению и строению, <b>выявляют</b> части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, <b>классифицируют</b> слова по частям речи, <b>доказывают</b> решение. <b>Группируют</b> слова по частям речи, <b>преобразовывают</b> и <b>изменяют</b> слова, <b>выявляют различия</b> по смыслу и по форме. <b>Наблюдают</b> за строением глаголов, <b>делают умозаключения</b> об особенностях глаголов и их форм. <b>Решают</b> различные орфографические задачи. <b>Обсуждают</b>, значение каждого времени, <b>осмысливают</b> особенности форм; <b>тренируются в выполнении общего способа действия</b> для определения времени глагола, <b>анализируют</b> и <b>используют</b> внешние приметы каждого из времён. <b>Сравнивают</b> назначение различных видов анализа (разбора) слов, <b>дополняют</b> систему новым видом разбора, <b>включают</b> его в ряд уже известных. <b>Выполняют различные вида анализа</b> слов, <b>решают</b> разнообразные орфографические задачи, <b>ориентируются</b> при этом <b>на общий способ орфографического действия</b>.</p>

5	Развитие речи.	5 ч.: 4/1р	<p><b>Сравнивают</b> слова заголовка по значению и строению, <b>выявляют</b> сходство и различие. <b>Читают</b> и коллективно <b>анализируют</b> тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. <b>Озаглавливают</b> тексты и его части; <b>осмысливают</b> понятие «план», <b>анализируют</b> готовые образцы планов и <b>составляют</b> свои. <b>Наблюдают</b> за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. <b>Соотносят</b> тексты и иллюстрации, <b>дополняют</b> (при наличии задания) тексты своими суждениями. <b>Воспроизводят</b> повествовательные тексты, <b>накапливают опыт</b> построения таких текстов, <b>обсуждают</b> способ действия при составлении плана; <b>учатся пользоваться</b> разными формами глаголов; <b>пишут</b> изложения, целенаправленно <b>перечитывают</b> их, <b>ищут возможности для улучшения</b>, редактируют их. <b>Применяют</b> весь комплекс орфографических умений.</p>
6	Предложение.  Контрольная работа №5 «Предложение».	17ч. 13/2	<p><b>Анализируют</b> предложения с точки зрения передаваемого значения; <b>выявляют</b> границы предложений, <b>аргументируют</b> решение. <b>Разграничивают</b> набор слов и предложение, <b>уточняют</b> опознавательные признаки предложений; <b>находят</b> в тексте предложения определённых видов, <b>конструируют</b> предложения, <b>выполняют</b> при этом известный <b>общий способ действия</b>. <b>Анализируют</b> слова с указанных точек зрения, <b>осмысливают понятие</b> «член предложения», <b>соотносят</b> его с другим – «часть речи»; <b>осознают</b> различие; <b>выявляют условие</b>, при котором слова становятся членами предложения. <b>Читают</b> учебник, <b>находят новые сведения</b>, <b>дополняют</b> ими имеющуюся информацию. <b>Соотносят понятия</b> «слово» и «член предложения», <b>устанавливают различие</b>, <b>сравнивают</b> количество слов и членов предложения в предложенной записи. <b>Конструируют</b> предложения и <b>составляют</b> свои, <b>выявляют</b> в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, <b>сравнивают результаты количественного анализа</b>,</p>
7	Части речи. Повторение.	18ч 16/2	<p><b>Обсуждают</b> особенности частей речи, <b>анализируют, сравнивают и классифицируют</b> слова; <b>читают</b> учебники <b>углубляют</b> свои знания об именах существительных и именах прилагательных, <b>сопоставляют</b> части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; <b>пользуются общим способом действия</b> при определении частей речи; <b>расширяют</b> представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам</p>

	Контрольная работа №6 «Части речи».	<p>существительным, <b>доказывают</b> принадлежность слов к группе имён существительных, <b>оперируют</b> для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. <b>Объясняют</b> значения слов, <b>выявляют</b> строение, <b>выделяют</b> однокоренные, <b>анализируют</b> звуковой состав, <b>группируют</b> слова. <b>Анализируют</b> и <b>осмысливают</b> схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, <b>формулируют</b> выявленную закономерность словесно; <b>определяют</b> необходимую последовательность действий. <b>Планируют</b> алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и <b>осуществляют</b> его, <b>комментируют</b> свои действия. <b>Выявляют</b> в тексте имена прилагательные, <b>устанавливают</b> их связи с именами существительными. <b>Расширяют представление</b> о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). <b>Восстанавливают</b> пропущенные названия падежей, <b>определяют</b> падежи имён существительных и <b>упражняются</b> в изменении по падежам имён: существительных и прилагательных. <b>Анализируют</b> текст, <b>выбирают</b> нужные по смыслу слова и <b>конструируют</b> сочетания слов, <b>выполняют</b> необходимые <b>рассуждения</b> и <b>определяют</b> окончания имён прилагательных. <b>Знакомятся</b> с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, <b>сравнивают</b> его с планом разбора глагола.</p>
8	Повторение изученного.	<p>21ч. 15/6</p> <p><b>Читают</b> словесную модель предложения, <b>выявляют</b> отсутствие лексического значения и общего смысла. <b>Анализируют</b> предложение и его слова, <b>делают умозаключение</b> о наличии у слов грамматического значения, <b>характеризуют</b> его. <b>Сравнивают</b> реальные предложения с моделью, <b>выявляют</b> различия слов. <b>Обсуждают</b> порядок действий при построении предложений; <b>конструируют</b> реальные предложения в соответствии с моделью, <b>сравнивают</b> слова предложения и модели по грамматическим признакам, <b>оценивают</b> их соответствие. <b>Обобщают</b> знания о словах, <b>анализируют</b> модели слов, <b>предполагают</b> возможные грамматические признаки слов, <b>характеризуют</b> слова по моделям, <b>подбирают</b> соответствующие слова, <b>выявляют</b> наличие в них лексического значения. <b>Находят</b> слова по описанию их лексического значения, <b>подбирают</b> слова по указанным признакам. <b>Сравнивают</b> написание слов, <b>группируют</b> их по заданным параметрам,</p>



- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от кого и к кому ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

### **Формирование языковых умений**

#### **В области фонетики и графики**

*Выпускник научится:*

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

### **В области словообразования**

*Выпускник научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от формодного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотносить их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

### **В области лексики**

*Выпускник научится:*

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

### **В области морфологии**

*Выпускник научится:*

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия; – выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

### **В области синтаксиса и пунктуации**

*Выпускник научится:*

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

- устанавливать связи членов предложения, отражать её во всех; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»); – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- понимать особенности строения сложных предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

### **Формирование орфографических умений**

*Выпускник научится:*

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; – писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

№п/п	Раздел, тема	Кол час.	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение изученного и расширение сведений.	18ч. 17/1	<b>Обсуждают</b> название учебника, <b>знакомятся</b> с письмом, <b>вспоминают</b> части, обязательные для него, <b>высказывают</b> своё мнение; <b>повторяют</b> требования к речи, <b>обсуждают</b> их, <b>объясняют</b> решение орфографических задач, <b>используют</b> освоенные способы действия, <b>определяют</b> части

	Контрольная работа №1 «Повторение».	<p>речи, <b>воспроизводят</b> информацию по таблицам, сопорой на памятки, <b>наблюдают</b> за значением слов, отличающихся приставками, <b>вспоминают</b> научные слова (термины). <b>Уточняют</b> содержание изученных понятий, <b>вспоминают</b> термины, <b>сравнивают</b> слова по составу, <b>определяют</b> части речи, члены предложения, <b>различают</b> деловые тексты и словесные картины; <b>ищут</b> границы предложений, <b>выделяют</b> каждую мысль, <b>определяют</b> предмет речи. <b>Используют</b> письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, <b>обращаются</b> к орфографическому словарю при выборе букв, <b>применяют</b> изученные правила. <b>систематизируют</b> орфографические знания, умения; <b>уточняют</b> операции, необходимые при проверке; <b>работают</b> со словарём. <b>Повторяют</b> речевые вопросы: <b>озвучивают</b> схему речи, <b>воспроизводят</b> требования к речи и условия их выполнения, <b>исправляют</b> недочёты, <b>выбирают</b> способы улучшения, <b>вспоминают</b> виды речи, <b>отгадывают</b> кроссворд. <b>Характеризуют</b> тексты, <b>сравнивают</b>, <b>анализируют</b> строение, языковые средства; <b>завершают</b> текст. <b>Систематизируют</b> сведения о «секретах» писателей. <b>Решают</b> орфографические задачи. <b>Анализируют</b> строение слов, <b>проводят</b> звуко-буквенный анализ, <b>определяют</b> части речи.</p>
2	Развитие речи	<p>10ч. <b>Конструируют</b> предложения, <b>включают</b> в контекст, <b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>изменяют</b> порядок слов, <b>сравнивают</b>; <b>делают</b> умозаключения, <b>выводы</b>. <b>Выбирают</b> порядок слов в предложении с учётом контекста, <b>составляют</b> предложения, <b>включают</b> в текст, <b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>оценивают</b>; <b>списывают</b> и <b>пересказывают</b> тексты, <b>озаглавливают</b> их. <b>Сравнивают</b> тексты, <b>выявляют сходство, устанавливают различия</b>; <b>классифицируют, подводят</b> под понятия, <b>аргументируют</b> ответ, <b>обозначают</b> условными знаками, <b>списывают, выписывают</b> элементы; <b>анализируют</b> текст, <b>находят и устраняют</b> недостатки в построении, <b>списывают</b>. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>выделяют</b> главные сведения и <b>применяют</b> их в дальнейшей работе. <b>Анализируют</b> текст, <b>выделяют</b> части, <b>озаглавливают</b> их, <b>наблюдают за связью</b> предложений и частей; <b>находят</b> средства создания выразительности. <b>Письменно</b> <b>пересказывают</b> текст и <b>редактируют</b>. <b>Сравнивают</b> варианты одного текста, <b>выявляют</b> улучшения, <b>объясняют</b> их.</p>



		<p>алфавитный порядок слов. <b>Анализируют</b> и <b>списывают</b> текст, <b>отмечают</b> все орфограммы, <b>указывают</b> наречия, <b>обозначают</b> главные для них слова, <b>ставят</b> вопросы, <b>определяют</b> значения словосочетаний. <b>Списывают</b> текст, <b>стараясь запоминать</b> написание наречий; <b>наблюдают</b> за употреблением слов, <b>анализируют</b> словосочетания.</p> <p><b>Проверяют</b> диктант ученика, <b>отмечают</b> все орфограммы <b>вставляют</b>, где надо, буквы; <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления, <b>выявляют</b> и <b>обсуждают</b> недостатки в способе применения правил. <b>Определяют</b> части речи. <b>Составляют</b> и <b>записывают</b> словосочетания, схематически <b>показывают</b> связь слов, <b>классифицируют</b> слова по указанному признаку, <b>устанавливают</b> падеж. <b>Анализируют</b> выполнение задания по вопросам учебника. <b>Составляют</b> и <b>записывают</b> предложения из групп слов, <b>строят</b> словосочетания, <b>пользуются</b> орфографическим словарём. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения главной мысли, <b>озаглавливают</b> его. <b>Списывают</b> текст, <b>отмечают</b> орфограммы, <b>находят</b> пропущенный знак препинания, <b>указывают</b> падежи имён существительных. <b>Обобщают</b> знания о русском языке, <b>готовят</b> деловое сообщение. <b>Проверяют</b> свои умения, <b>выполняют</b> тестовые задания. <b>Находят</b> в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, <b>анализируют</b>, <b>группируют</b> их, <b>осуществляют</b> с ними различные действия.</p>
5	Части речи. Имена существительные и имена прилагательные.	<p>29ч. 23/6</p> <p><b>Анализируют</b> слова и <b>находят</b> имена существительные, <b>сравнивают</b>, чем они похожи и чем различаются. <b>Решают</b> орфографические задачи. <b>Сравнивают</b> пословицы и вычленяют повторяющееся слово, <b>указывают</b> признак, из-за которого у него различны окончания, <b>воспроизводят</b> способ действия для определения падежа, <b>объясняют</b> мальчику-иностранцу смысл пословицы. <b>Соотносят</b> строки о человеке и пословицу, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>доказывают</b> выбор букв, <b>определяют</b> части речи, <b>дают характеристику</b> предложений, <b>подчёркивают</b> главные члены, <b>сравнивают</b> употребление слова в разных падежах. <b>Изменяют</b> слова по падежам, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>знакомятся</b> с новым научным словом «склонение», <b>уточняют</b> его значение. <b>Сравнивают</b> два названия инструментов, <b>выясняют</b> признаки, которыми <b>различаются</b> слова, их называющие; <b>склоняют</b> оба слова,</p>

	Контрольная работа №3.	<p><b>выделяют</b> окончания, <b>сравнивают</b> их в одних и тех же падежах, <b>делают умозаключение</b>. <b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют недостатки</b>, <b>определяют</b> способы устранения; <b>списывают</b> текст, <b>вносят коррективы</b>. <b>Решают</b> задачи письма, <b>устанавливают</b> связи слов, <b>определяют</b> заданные признаки, <b>сравнивают</b> значения выделенных слов, <b>объясняют</b> различие, <b>обращаются</b> к толковому словарю. <b>Соотносят</b> предложенную пословицу с отрывком, <b>устанавливают</b> смысловое сходство.</p>
6	Части речи. Имена числительные	<p>7ч. <b>Анализируют</b> стихотворные отрывки, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>обосновывают</b> решения, <b>обращаются</b> за справками к словарям. <b>Анализируют</b> одно слово со всех изученных точек зрения. <b>Обобщают</b> сведения об именах, <b>находят в тексте</b> все имена, <b>сравнивают</b> их по морфологическим признакам, <b>устанавливают</b> связи слов. <b>Отыскивают</b> в тексте сочетания слов по заданным признакам, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют различия</b>. <b>Характеризуют</b> слова как часть речи, <b>пользуются</b> памяткой алгоритмом, <b>анализируют</b> её, <b>вычленяют</b> новое (ранее не выполнявшееся) действие, <b>осуществляют</b> его. <b>Выделяют</b> среди слов имена числительные, <b>наблюдают</b> за изменениями слов этой части речи, <b>повторяют</b> и <b>обобщают</b> изученное, <b>читают информацию</b> в учебнике и <b>находят новые сведения</b>. <b>Склоняют</b> заданные имена числительные и <b>сравнивают</b> окончания; <b>изменяют</b> по падежам и <b>используют</b> имена числительные в тексте. <b>Находят</b> имена числительные в тексте, <b>конструируют</b> слова этой части речи, <b>анализируют</b> их строение, <b>высказывают предположение</b> об объяснении названия «сложные»; <b>знакомятся</b> особенностями изменения написания сложных числительных. <b>Приобретают информацию</b> об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, <b>накапливают</b> опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных. <b>Выявляют</b> глаголы в текстах, <b>анализируют</b>, <b>характеризуют</b> их, <b>изменяют</b> форму, <b>сравнивают</b> значения слов, <b>соотносят форму и значение</b>. <b>Предполагают</b> форму глагола по его окончанию.</p>
	Части речи Личные местоимения	<p>2ч. <b>Определяют</b>, от какого лица рассказ, <b>предполагают</b>, о ком речь. <b>Вспоминают</b> значения местоимений, <b>анализируют</b> структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; <b>находят в тексте</b> местоимения, <b>анализируют</b> их, <b>определяют</b> нужное место в таблице и</p>

			<p><b>вписывают</b> слова. <b>Выявляют</b> отсутствовавшие в тексте местоимения, <b>размышляют</b> о причинах; <b>анализируют</b> тексты, <b>характеризуют</b> местоимения, <b>объясняют</b> их использование, <b>выбирают</b> нужные слова, <b>дополняют</b> таблицу. <b>Заменяют</b> местоимения в тексте, <b>преобразуют</b> текст, <b>воспроизводят</b> текст от другого лица, <b>сравнивают</b> использование местоимений, <b>наблюдают</b> за <b>изменением</b> глаголов. <b>Анализируют</b> значения местоимений, <b>размышляют</b> над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; <b>наблюдают</b> за использованием в речи местоимений и других слов; <b>выявляют</b> речевые погрешности, <b>объясняют</b> их причины, <b>исправляют</b>. <b>Тренируются</b> в использовании местоимений, <b>обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученное.</p>
7	Части речи. Глагол.	25ч.	<p><b>Повторяют</b> сведения о склонении существительных, <b>осмысливают</b> принцип выделения трёх склонений, <b>проводят аналогию</b> со спряжением глаголов, <b>анализируют</b> глагольные окончания, <b>рассуждают</b> и <b>делают умозаключение</b> о двух спряжениях глаголов. <b>Сопоставляют</b> окончания двух спряжений, <b>делают выводы</b> об их особенностях, <b>размышляют</b> над схематичным изображением специфики окончаний, <b>высказывают догадки</b> о сущности схемы-подсказки, <b>используют</b> её при решении вопроса о спряжении. <b>Анализируют</b> глаголы по освоенным приметам, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова. <b>Читают</b> сообщения учебника и <b>находят новые сведения</b>. <b>Характеризуют</b> возможные глаголы по предъявленным окончаниям, <b>конструируют</b> конкретные формы слов, <b>выявляют</b> орфограммы и <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Систематизируют</b> сведения об окончаниях, <b>достраивают</b> неполные ряды, <b>находят</b> в тексте глаголы, <b>анализируют</b> их, <b>указывают</b> требуемые сведения, <b>изменяют формы</b> по заданным параметрам, <b>списывают</b>, <b>выявляют</b> и <b>отмечают</b> орфограммы. <b>Конструируют</b> слова, <b>разграничивают</b> их по частям речи, <b>характеризуют</b>, <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Сравнивают</b> задачи в окончаниях глаголов, <b>выявляют</b> пока не решаемые, <b>размышляют</b> о недостающих сведениях. <b>Проводят аналогию</b> с существительными. <b>Читают</b> начало рассуждения, <b>предполагают</b> его завершение и <b>заканчивают</b> мысль. <b>Планируют</b> и <b>осуществляют</b> первую операцию для определения спряжения, <b>применяют общий способ действия</b>. <b>Выявляют</b> в тексте глаголы,</p>

Контрольная работа №4  
«Части речи».





			<p>дополняют её наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы. Анализируют, сравнивают классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов. Размышляют над смыслом названия «объяснительная записка», предполагают особенности, проверяют предположения, анализируют структуру образца, составляют и пишут записку. Конструируют и записывают текст; проверяют написанное, вносят коррективы.</p>
10	Слово и его значение.	16ч.	<p>Обсуждают значения слов, оценивают слова с точки зрения употребления; читают тексты, озаглавливают их, выявляют устаревшие слова, находят объяснения значений, знакомятся с происхождением названий, выборочно списывают и пересказывают отрывки. Анализируют слова с разных точек зрения, отыскивают в текстах факты языка по заданным характеристикам; конструируют слова, различают однокоренные слова и формы одного слова. Обобщают сведения о жизни слов в языке, обсуждают. Наблюдают за использованием слов в текстах, выявляют слова, имеющие несколько значений, выбирают словарь, обращаются к нему, выясняют разные значения слов; обобщают сведения, читают сообщение учебника, знакомятся с новым термином. Обнаруживают ошибки в использовании слов, исправляют их; составляют предложения со словами в разных значениях, решают орфографические задачи. Сравнивают слова по значениям, классифицируют и группируют; подбирают синонимы и антонимы с учётом значения слова. Анализируют тексты, озаглавливают их. Наблюдают за использованием слов в текстах, сравнивают и выбирают наиболее точные, сами подбирают слова, конструируют предложения, выполняют разные виды анализа, решают орфографические задачи.</p>
11	Повторение пройденного. Контрольный диктант №6. Итоговая проверочная работа.	5/7ч	<p>Применяют весь комплекс освоенных умений.</p>
12	Развитие речи.	11ч.	<p>Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы. Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст,</p>

			<p><b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>оценивают</b>; <b>списывают</b> и <b>пересказывают</b> тексты, <b>озаглавливают</b> их. <b>Сравнивают</b> тексты, <b>выявляют сходство</b>, <b>устанавливают различия</b>; <b>классифицируют</b>, <b>подводят</b> под понятия, <b>аргументируют</b> ответ, <b>обозначают</b> условными знаками, <b>списывают</b>, <b>выписывают</b> элементы; <b>анализируют</b> текст, <b>находят</b> и <b>устраняют</b> недостатки в построении, <b>списывают</b>.</p> <p><b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>выделяют</b> главные сведения и <b>применяют</b> их в дальнейшей работе. <b>Анализируют</b> текст, <b>выделяют</b> части, <b>озаглавливают</b> их, <b>наблюдают за связью</b> предложений и частей; <b>находят</b> средства создания выразительности.</p> <p>Письменно <b>пересказывают</b> текст и <b>редактируют</b>. <b>Сравнивают</b> варианты одного текста, <b>выявляют</b> улучшения, <b>объясняют</b> их.</p>
13	Подведение итогов.	2ч.	<p><b>Читают</b> начало одного письма, <b>размышляют</b> над ним, <b>высказывают</b> свои мысли, <b>обсуждают</b> их. <b>Излагают</b> мысли письменно и <b>обосновывают</b> их, <b>строят</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Анализируют</b> оглавление учебника, <b>обобщают</b>, <b>систематизируют</b> изученное. <b>Оценивают</b> свои достижения. <b>Составляют</b> и <b>проводят</b> викторину, <b>отгадывают</b> кроссворды.</p>
	Итого	170 час.	

### ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА***

#### Учебники, предоставляемые обучающимся бесплатно

- Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и послед.
- Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2011 и послед.
- Соловейчик М. С. и др. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте. – 2010 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. – 2011 и послед.

Рабочие тетради с печатной основой для учащихся (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век), приобретаемые родителями обучающихся (законными представителями) на собственные средства (строго в добровольном порядке).

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов .В 3 частях. – 2011 и послед.
- Корешкова Т. В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2, 3, 4 классов. В 2 частях. – 2010 и послед.
- Сычёва М. В., Мали Л. Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. – 2011 и послед.
- Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку.2 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2011 и послед.
- Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку.3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2011 и послед.
- Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку.4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2011 и послед.

### **Демонстрационные материалы (Д)**

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка». 1, 2, 3, 4 классы – Любое издание.

### **Пособия для учителя**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4 ) класса. – 2011 и послед.
- Мали Л. Д. и др. Работаю по учебнику «К тайнам нашего языка» . Книга для учителя. 1 класс. – 2011
- Мали Л. Д. и др. Работаю по учебнику «К тайнам нашего языка» . Книга для учителя. 2 класс. – 2011
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка». – 2011 и послед.

### **Техническое обеспечение.**

- компьютер;
- интерактивный комплекс